

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

*Сочинский институт
Историко-филологический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины Производственная (педагогическая) практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.03.01 «Филология»

*(указываются код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность программы (профиль)

Бакалавр _____

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем))*

Квалификация выпускника _____

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки
России от 12.09.2013г. №1061)*

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики

Основная цель практики – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Частными целями производственной практики являются: 1) обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов; 2) овладение методиками преподавания русского языка и литературы.

2. Задачи учебной практики

- ознакомление с основами технологии и организации учебного процесса в школе, особенностями планирования, организацией контроля за выполнением общеобразовательных стандартов с целью обеспечения полноценного учебного процесса;
- привитие студентам навыков применения на практике теоретических знаний и принятия самостоятельных решений

3. Место учебной практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика» входит в блок Б2 «Практики». ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Педагогическая практика проходит в 6 семестр подготовки бакалавра и имеет продолжительность 4 недели.

Производственная практика строится на знаниях студента, полученных в ходе освоения им курсов «Введение в литературоведение», «Русское устное народное творчество» «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский», «Русский язык и культура речи»

4. Формы проведения учебной практики

Практика существует в двух формах: пассивная (наблюдательная) и активная (практика пробных уроков) 6 семестр

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и *педагоги-кураторы*, проводящие непосредственную работу со студентами в школе.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения производственной практики выступают общеобразовательные учреждения общего образования, учреждения среднего профессионального образования города Сочи. Практика проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса вуза.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(ОК-5);

2. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

3. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

5. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

6. владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

7. владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

8. способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

9. умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

10. готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

11. владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

12. владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

13. способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 зачетных единиц б

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
1	Ознакомительный этап	1.изучение системы работы учителя			24	Описание опыта работы словесника Проверка календарно-тематического планирования по русскому языку и литературе. Составление таблицы «Критерии и нормы оценивания обучающихся и контрольных работ»
		2.изучение системы работы классного руководителя			10	
		3.изучение УМК и составление календарного планирования по учебным предметам			8	
		4.изучение методики оценивания устных и письменных ответов учащихся			6	
		5. ведение школьной документации, Проверка тетрадей, дневников			6	
	Всего часов				54	
2	Обучающий этап	1.разработка конспектов уроков с электронными приложениями			50	Проверка конспектов
		2.проведение учебных занятий по расписанию			16	Протоколы посещенных занятий и их анализ
		3.посещение уроков и анализ учебных занятий				
		4.организация внеклассного мероприятия,			26	

	индивидуальная работа с учащимися			26	Сценарий
	5 проверка тетрадей, ведение документации			18	
	6.подготовка дидактических материалов			18	
	7.ведение дневника практиканта, подготовка отчетных документов			8	Отчет
	Всего			162	
	Итого			216	

Индивидуальное задание для студентов с ограниченными возможностями:

1. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
3. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя истории.
4. Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курсов русского языка и литературы.
5. Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
6. Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
7. Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, Интернетом и медиатеками общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Материалы для подготовки к педагогической практике

Примерный план конспекта урока русского языка

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

фронтальная, -
индивидуальная,

- самостоятельная письменная работа.

3. Опрос

- фронтальный
- индивидуальный (уплотненный)

4. Подготовка к восприятию нового материала

-повторение опорного материала -создание проблемной ситуации

5. Объяснение нового материала (методы беседы, рассказа учителя или работы с учебником)

6. Закрепление

-обучение применению правила (составление алгоритма) -фронтальная работа, на доске и в тетрадях -комментированное письмо -списывание упражнения из учебника -предупредительный диктант -объяснительный диктант

-работа с текстом по развитию речи (сочинение-миниатюра по картине, составление высказывания по предложенной теме с грамматическим заданием, работа с текстом-образцом и т.д.)

7. Подведение итогов урока

-по содержанию (беседа или письменная самостоятельная работа) -по работе учащихся

8. Домашнее задание

В конспекте урока необходимо мотивировать выбор методов и приемов работы на уроке, обосновывая

-приемы проверки домашнего задания (например, работа проводилась индивидуально, так как задание было легким и проверялось выполнение его только у слабых учащихся);

-форму опроса (например, опрос был фронтальным, так как необходимо было выяснить общий уровень усвоения материала предшествующего урока);

-метод изучения нового материала (например, выбор метода работы с учебником может быть мотивирован небольшим объемом нового материала, его связью с предыдущим уроком и т.д.);

-приемы и методы закрепления изученного; -выбор дидактического материала (с учетом вариантов орфограмм и пунктограмм; -выбор заданий по развитию речи.

В конспекте предполагается наличие всего самостоятельно подобранного учителем-практикантом дидактического материала, указаны принципы отбора (последовательность, стилистическая однородность, вариативность, ориентированность на развитие связной речи и т.д).

Алгоритм разработки конспекта урока по литературе

1. Определите дидактические и художественно-коммуникативные основы преподавания литературы (авторитарные, коммуникативные; традиционные, лично-ориентированные; статус школы, класса, программы).
2. Выберите принципы обучения и принципы, регламентирующие образовательный процесс.
3. Определите место урока в данной теме, в курсе литературы данного класса, в программе по литературе.
4. Сформулируйте тему урока. Определите литературоведческую концепцию урока. Отберите историко-литературный и (или) теоретико-литературный материал. Продумайте пути актуализации базовых знаний учащихся
5. Определите цель и задачи урока, основные вопросы урока.
6. Определите форму проведения урока.
7. Определите главный вопрос урока, сформулируйте его как проблемный.
8. Определите основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.).
9. Разработайте учебные ситуации. Сформулируйте выводы по каждой учебной ситуации.
10. Особое внимание обратите на выбор способов освоения изучаемого художественного произведения: виды чтения, пути анализа и интерпретации, на то, какие специальные умения вы будете формировать в ходе урока.
11. Продумайте способы организации эмоциональной атмосферы урока.
12. Определите возможности формирования читательских и литературно-творческих способностей учащихся.
14. Выберите методы, формы, приемы и средства обучения.
15. Разработайте программу развития речи, устной и письменной, диалоговой, полилоговой, монологической.
16. Определите роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, объем репродуктивной, творческой, исследовательской деятельности, формы сотрудничества.
17. Продумайте задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке.
18. Определите объем и виды самостоятельной работы учащихся.
19. Продумайте возможности использования педагогического диагностирования.
20. Продумайте способы активизации деятельности учащихся. Разработайте несколько проблемных ситуаций, продумайте пути их разрешения.
21. Продумайте возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусства.
22. Продумайте использование информационных технологий и наглядности.

23. Определите систему мониторинга и контроля результатов обучения.
24. Определите те виды деятельности учащихся, которые будут оценены Вами.

25. Определите пути формирования осознанного отношения к учению, предложите учащимся специальные задания.
26. Определите предполагаемый темп урока.
27. Продумайте домашнее задание. Не забывайте, что задания должны быть не только закрепляющими, обобщающими, углубляющими, но и опережающими.
28. Ответьте на главный вопрос урока.
29. Продумайте "переходы" от одной учебной ситуации к другой для того, чтобы урок приобрел композиционную значимость.
30. Оформите конспект урока литературы.
- 31.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев П.О. Методика русского языка в средней школе. – М., 1947.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М., 2000.
3. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1981..
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
5. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

б) дополнительная литература:

1. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1981.
2. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1981
3. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку : учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая
4. Н.Н. Будникова, Г.И. Полторжицкая. - М. : Вако, 2011. - 224 с. - (Мастерская учителя-словесника).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.rustest> – Федеральный центр тестирования.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu-all.ru> – портал ВСЕОБУЧ – все об образовании.

<http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. <http://www.ps.1september.ru> – газета «Первое сентября».

<http://www.philologos.narod.ru> Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

<http://www.orator.biz.ru> – курсы ораторского искусства и мастерства общения.

<http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.lib.ru> – библиотека Максима Мошкова.

<http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

<http://www.slovar.lib.ru> – Словарь литературоведческих терминов.
<http://www.online.multilex.ru> - электронные словари онлайн.

<http://www.n-t.org/nl/> - Нобелевские лауреаты: биографические статьи.

<http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.slovary.ru> – Русские словари. Служба русского языка.
<http://slovary.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, Интернетом и медиатеками общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

После прохождения педагогической практики студент должен представить для отчета на кафедру русской и зарубежной литературы следующие документы:

1. Дневник практиканта, содержащий все записи, связанные с выполнением программы педагогической практики в хронологической последовательности, протоколы 2-4 уроков, которые посетил практикант, отчет о проведении зачетного мероприятия; замечания и пожелания практиканта по педпрактике.

2. Конспект зачетного урока оформляется в виде отдельной тетради. В конце конспекта должна быть оценка урока методистом или ведущим преподавателем. После их подписей должна быть подпись практиканта.

3. Подробный анализ одного из посещенных уроков (по схеме), этот документ также проверяется и подписывается руководителем практики и практикантом.

4. Разработка внеклассного мероприятия и отчет о его проведении.

5. Наглядное пособие, которое использовалось на зачетных уроках или может быть использовано на других уроках русского языка.

В I разделе указываются Ф.И.О. студента, место и сроки прохождения практики, ее руководителя. Данный раздел должен быть заверен печатью и подписями руководителя практики от предприятия (в трех местах) и руководителя практики от кафедры.

Во II разделе дневника отражается план прохождения практики с указанием наименования работ и даты их выполнения.

В III разделе "Учет прохождения практики" студент записывает тему очередного этапа практики, место выполнения работы и дает краткое описание выполненной работы. Руководитель практики от предприятия один раз в 3-5 дней проверяет эти записи, удостоверяя их своей подписью, и делает соответствующие замечания в IV разделе дневника.

В V разделе приводится перечень собранных во время прохождения практики фактических материалов, необходимых для написания будущего дипломного исследования.

VI раздел заполняет руководитель практики от предприятия. В нем дается характеристика и общая оценка работы студента. Данный раздел заверяется подписью руководителя от предприятия и печатью.

VII раздел заполняется и подписывается руководителем практики от кафедры, который дает краткую рецензию на отчет с указанием его достоинств и недостатков. Данный раздел заверяется подписью заведующего кафедрой.

Задание для студентов с ограниченными возможностями:

1. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.

3. Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.

По окончании практики студент обязан представить на кафедру дневник прохождения практики, где в хронологическом порядке отражается вся самостоятельная работа студента.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной.

1. Текущий контроль. Система текущего контроля строится на основе выполнения студентом рабочих записей, ведения дневника практики: сбор рабочих сведений – расписание занятий класса, расписание звонков, составление списка учащихся класса запись стенограмм посещённых уроков у учителя и своих одноклассников. Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики.

2. Промежуточный контроль:

- заключается в составлении поурочного планирования, в первую очередь серии комбинированных уроков истории с использованием различных приемов организации познавательной деятельности учащихся, их проведении в конкретном классе;

- разработке и проведении различных форм и типов уроков (урок-лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, урок-игра; повторительно-обобщающий урок, урок контроля знаний и умений).

3. Итоговый контроль:

- зачет, включающий:

1) описание трех приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории;

2) предоставление отчетной документации по всем видам деятельности;

4) написание самоанализа (личностная педагогическая рефлексия).

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

Школоведческий этап	ОПК-2	Отчет по практике.
Формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Отчет по практике.
Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ОК-7	Отчет по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Виды деятельности, критерии оценивания и формирование баллов

№	Тип занятия/вид	Критерии оценивания	Баллы за практику
1	Работа на установочной конференции	Выполнено/не выполнено	2
2	Составление под индивидуальным планом работы	Выполнено/не выполнено	2
3	Протоколы посещенных уроков	Выполнено/не выполнено	3
3	Протокол внеклассного мероприятия	Выполнено/не выполнено	3
2.	Анализ (самоанализ) урока.	<u>Критерии оценивания:</u> «Отлично» - анализ выявлен полностью, выявлены и проанализированы проблемы; четко сформулирована аргументированная позиция. "Хорошо" - анализ выявлен полностью, но нет достаточного обоснования или при правильном варианте ответа допущены ошибки, которые в целом не влияют на анализ.	3

		"Удовлетворительно" - анализ выявлен не полностью. "Неудовлетворительно" - анализ выявлен неверно или отсутствует.	
3.	Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия	Критерии оценивания: «"Отлично" - анализ выявлен полностью, выявлены и проанализированы проблемы; четко сформулирована аргументированная позиция. "Хорошо" - анализ выявлен полностью, но нет достаточного обоснования или при правильном варианте ответа допущены ошибки, которые в целом не влияют на анализ. "Удовлетворительно" - анализ выявлен не полностью. "Неудовлетворительно" - анализ выявлен неверно или отсутствует.	3
4.	Проведение урока	Критерии оценивания: «отлично» 1) полностью решены все поставленные перед учащимися учебно-воспитательные задачи; 2) использованы оптимальные средства обучения; 3) выдержана соразмерность частей урока; 4) учащимися усвоена теория, сформированы умения и навыки по теме; 5) максимально активизирована самостоятельная работа учащихся; 6) указано место конкретной темы в изучении предмета; 7) своевременно и правильно подведен итог урока; 8) объективно выставлены и прокомментированы оценки; 9) своевременно выдано задание на дом (исходя из композиции урока); 10) не допущено ни одной фактической, методической и психолого-педагогической ошибки; обнаружена высокая педагогическая и речевая культура. «хорошо» 1) полностью решены все поставленные перед учащимися учебно- воспитательные задачи; 2) у учащихся сформированы умения и навыки по теме; 3) повторялся ранее пройденный материал; 4) стимулировалась самостоятельная деятельность учащихся; 5) допущены незначительные фактические и методические ошибки; 6) нарушена соразмерность частей урока (затянут опрос, не подведен итог урока и т.п.). «удовлетворительно» 1) цель урока достигнута, основные учебно-воспитательные задачи решены; 2) новый материал учащимися в основном понят; 3) композиционно выдержаны основные части урока (объяснение нового материала, закрепление);	50

		<p>4) повторялся ранее изученный материал;</p> <p>5) оценки учащимся поставлены в основном правильно;</p> <p>6) были допущены негрубые фактические и методические ошибки;</p> <p>7) не подведен итог;</p> <p>8) несвоевременно и нечетко дано домашнее задание.</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>1) - учебно-воспитательные задачи не решены (учащиеся не поняли материал, не приобрели умения и навыки по теме);</p> <p>2) допущены грубые фактические и методические ошибки;</p> <p>3) нарушена соразмерность этапов урока;</p> <p>4) не активизировалась деятельность учащихся, а также допускались другие ошибки, отрицательно повлиявшие на результат урока.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на урок без уважительной причины, за неудовлетворительный конспект или за его отсутствие.</p>	
3	Проведение внеклассного мероприятия	<p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>«отлично» - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику.</p> <p>«хорошо» - вопрос раскрыт полностью, продемонстрировано знание и понимание материала, средний уровень обоснованности суждений, логичность и четкость изложения материала, высокий уровнем речевой культуры.</p> <p>"Удовлетворительно" - вопрос раскрыт неполностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, не использует в рассуждения профессиональную лексику, уровень речевой культуры невысок.</p> <p>"Неудовлетворительно" - вопрос не раскрыт, студент не продемонстрировал понимание материала, суждения логически неструктурированы, уровнем речевой культуры невысок.</p>	7
	Проведение профориентационной работы	<p><i>Критерии оценки результатов педагогической практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень сформированности профессионально-компетентностных умений; - уровень рефлексии студентами своей практической деятельности, ее целей, задач, содержания и методов; - уровень профессиональной направленности, их социальная активность /интерес к педагогической профессии, активность и творческое отношение к работе и 	5

		<p>др./.</p> <p>Оценка результатов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами и анализ качества их работы; - собеседование с учителями, классными руководителями, студентами; - анализ результатов творческой работы; - отчет студента /самоанализ, самооценка своей подготовленности к практической работе; - анализ документации по итогам практики 	
	Отчет о проделанной работе	<p>Критерии оценки результатов педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень сформированности профессионально-компетентностных умений; - уровень рефлексии студентами своей практической деятельности, ее целей, задач, содержания и методов; - уровень профессиональной направленности, их социальная активность /интерес к педагогической профессии, активность и творческое отношение к работе и др. <p>Оценка результатов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами и анализ качества их работы; - собеседование с учителями, классными руководителями, студентами; - анализ результатов творческой работы; - отчет студента /самоанализ, самооценка своей подготовленности к практической работе; - анализ документации по итогам практики 	15
	Дневник	Выполнено/не выполнено	7
	Всего		100

Разработчики:

должность, название
кафедры

Подпись

инициалы, фамилия

должность, название
кафедры

Подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

должность, название
кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

название кафедры
инициалы, фамилия

подпись