

Приложение № 6  
к приказу ректора  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2016

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

\_\_\_\_\_ факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование учебной практики преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.01.03 «Филология»

\_\_\_\_\_ (указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

Бакалавр \_\_\_\_\_

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью  
(профилем))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки  
Росси от 12.09.2013г. №1061)

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Цели преддипломной практики**

**Основная цель практики** – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися, освоение начальных навыков проведения научно-педагогического исследования.

**Частными целями** преддипломной практики являются: 1) обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов; 2) практическое овладение методиками преподавания русского языка и литературы, методами научно-педагогического исследования, сбор, обработка материала для дипломной работы, проверка выдвинутых гипотез.

### **2. Задачи преддипломной практики**

1) сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения (дипломной работы);

2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

3) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО бакалавриата**

«Преддипломная практика» входит в блок Б2. Преддипломная практика строится на знаниях студента, полученных в ходе освоения им специальных курсов «Основы филологии», «Русская литература», «Русское устное народное творчество» «История русской литературы и критики», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Практикум по лингвистическому анализу текста».

**В результате освоения дисциплины выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)**

– **Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. (ПК-1)**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основы отечественного и зарубежного методического наследия; типологию, структуру и требования к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе.

**Уметь:**

- пользоваться методической литературой различного характера;
- использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий.

**Владеть:**

- навыками поиска, отбора и использования дидактической информации;
- методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

*Минимальный уровень:* имеет общие представления о требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования; об основах отечественного и зарубежного методического наследия; типологии, структуре и требованиях к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе. Умеет пользоваться методической литературой различного характера; при консультативной поддержке использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий. Владеет начальными навыками поиска, отбора и использования дидактической информации; методикой подготовки (при консультативной поддержке) учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

*Базовый уровень:* имеет общее понимание требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Знает содержание и организацию преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе; типологию, структуру и требования к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе. Умеет при консультационной поддержке пользоваться методической литературой различного характера; анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов; применять основные методы и приемы реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку и литературе в различных образовательных учреждениях. Владеет базовыми навыками поиска, отбора и использования дидактической информации; методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

*Повышенный уровень:* имеет глубокие знания о требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования; теории и практики русского языка и литературы; свободно оперирует методами и приемами проведения учебных занятий и организации мероприятий воспитательной работы. Умеет самостоятельно анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия; обосновать эффективность методов и приемов, а также средств обучения, применяемых на уроках русского языка и литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; анализировать опыт преподавания русского языка и литературы и отбирать в нем ценное и необходимое; работать с методической литературой, творчески ее

использовать в своей практике; самостоятельно проводить анализ современных образовательных программ; планировать деятельность учителя русского языка и литературы и конструировать деятельность учащихся при формировании необходимых знаний и умений; осуществлять творческий поиск в использовании широкого спектра методических форм работы по преподаванию русского языка в школе в опоре на варианты учебных программ в их использовании в различных возрастных группах. Владеет устойчивыми навыками эффективного оперирования филологической справочной литературой; основными техниками оценивания и экспертизы современных общеобразовательных программ по русскому языку и литературе.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий**: практические занятия, самостоятельная работа.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами**: тест, разбор конкретных ситуаций, доклады студентов, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, экзамен.

**- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов(ПК-2)**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:**

- современные подходы и технологии в обучении русскому языку и литературе,
- этапы формирования компетенций у учащихся;
- специфику педагогического сопровождения процессов социализации учащихся на уроках русского языка и литературы.

**Уметь:**

- применять современные педагогические технологии и инновационные методы в процессе обучения;
- выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психофизиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.);
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- измерять и оценивать уровень сформированных знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом полученных статистических данных.

**Владеть:**

- современными технологиями обучения русскому языку и литературе;
- навыками осуществления контроля и педагогической диагностики уровня обученности.

*Минимальный уровень:* имеет общие представления о современных подходы и технологии в обучении русскому языку и литературе; этапах формирования компетенций у учащихся; о специфике педагогического сопровождения процессов социализации учащихся на уроках русского языка и литературы. Умеет пользоваться опытом преподавания русского языка и литературы, отбирать в нем ценное и необходимое; использовать традиционные педагогические методы и современные технологии; на основе имеющихся методических рекомендаций использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Владеет начальными навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе; мероприятий; базовыми навыками проектирования и осуществления педагогического процесса, осуществления контроля за сформированностью умений учащихся.

*Базовый уровень:* знает современные технологии обучения русскому языку, этапы формирования компетенций у учащихся, этапы формирования компетенций у учащихся; специфику педагогического сопровождения процессов социализации учащихся на уроках русского языка и литературы. Умеет применять современные педагогические технологии и инновационные методы в процессе обучения; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психофизиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.); использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; измерять и оценивать уровень сформированных знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом полученных статистических данных. Владеет современными технологиями обучения русскому языку и литературе; навыками осуществления контроля и педагогической диагностики уровня обученности.

*Повышенный уровень:* знает новые подходы и технологии в обучении русскому языку и литературе; принципы дифференцированного обучения; специфику педагогического сопровождения процессов социализации учащихся на уроках русского языка и литературы.

Умеет анализировать опыт преподавания русского языка и литературы и отбирать в нем ценное и необходимое; разрабатывать различные методические проекты, модели уроков с учетом использования принципов активного, развивающего, проблемного обучения; продуктивно использовать новые информационные технологии и мультимедийные средства преподавания русского языка; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка и литературы; учитывать специфику педагогического сопровождения процессов социализации учащихся на уроках русского языка. Владеет навыками использования различных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий; навыками проектирования и осуществления педагогического процесса; навыками проведения занятий по русскому языку и литературе с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** практические занятия, самостоятельная работа.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** тест, разбор конкретных ситуаций, доклады студентов, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, экзамен.

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик(ПК-6)

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:**

- основы теории коммуникации, правила и нормы общения;

**Уметь:**

- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать коммуникативные намерения;
- анализировать результативность осуществления коммуникации в профессиональной деятельности; адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи.

**Владеть:**

- культурой мышления.
- технологиями и техниками коммуникации в профессиональной сфере

*Минимальный уровень:* имеет общее представление об основах теории коммуникации, правилах и нормах общения. Умеет при консультативной поддержке проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения. Владеет культурой мышления.

*Базовый уровень:* имеет базовые знания об основах теории коммуникации, правилах и нормах общения. Умеет самостоятельно (при консультативной поддержке) проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи. Владеет культурой мышления, техникой коммуникации в профессиональной сфере.

*Повышенный уровень:* имеет глубокие знания об основах теории коммуникации, правилах и нормах общения. Умеет самостоятельно проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи. Владеет культурой мышления. Свободно владеет технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** практические занятия, СРС, педагогическая практика.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** творческая работа, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, доклады студентов, эссе, участие в дискуссиях, презентации, зачет

- **Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста(ПК-8) Знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- содержание и организацию преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе,
- типологию, структуру и требования к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе.

#### **Уметь:**

- использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий,
  - анализировать действующие программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия,
  - выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов,
- применять основные методы и приемы реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку и литературе в различных образовательных учреждениях.

#### **Владеть:**

- навыками поиска, отбора и использования дидактической информации; методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе,
- техниками оценивания и экспертизы современных общеобразовательных программ по русскому языку и литературе.

*Минимальный уровень:* имеет общие представления о требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования; об основах отечественного и зарубежного методического наследия; типологии, структуре и требованиях к современным общеобразовательным программам по предметам (русский язык и литература). Умеет пользоваться методической литературой различного характера; при консультативной поддержке использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий. Владеет начальными навыками поиска, отбора и использования дидактической информации; методикой подготовки (при консультативной поддержке) учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

*Базовый уровень:* имеет общее понимание требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Знает содержание и организацию преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе; типологию, структуру и требования к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе. Умеет при консультативной поддержке пользоваться методической литературой различного характера; анализировать действующие программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов; применять основные методы и приемы реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку и литературе в различных образовательных учреждениях. Владеет базовыми навыками поиска, отбора и использования дидактической информации;

методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе.

*Повышенный уровень:* имеет глубокие знания о требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования; теории и практики русского языка и литературы; о типологии, структуре и требованиях к современным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе, о методах и приемах проведения учебных занятий и организации мероприятий воспитательной работы. Умеет самостоятельно анализировать действующие программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия; осознанно использовать эффективные методы и приемы, средства обучения, на уроках русского языка и литературы, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; анализировать опыт преподавания русского языка и литературы и отбирать в нем ценное и необходимое; творчески ее использовать методическую литературу и элементы педагогического и методического опыта коллег в своей практике; планировать деятельность учителя русского языка и литературы и конструировать деятельность учащихся по освоению знаний и умений; осуществлять творческий поиск в использовании широкого спектра методических форм работы по преподаванию русского языка в школе в опоре на варианты учебных программ в их использовании в различных возрастных группах. Владеет устойчивыми навыками эффективного оперирования филологической справочной литературой; основными техниками оценивания и экспертизы современных общеобразовательных программ по русскому языку и литературе

**- Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов) (ПК-9)**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:**

- современные подходы к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- способы дифференциации и индивидуализации образования.

**Уметь:**

- применять психологические и педагогические методы изучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося,
- использовать в системе методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей.

**Владеть:**

- терминологическим аппаратом и умением их применять,
- навыками аналитической, прогностической, проектной и рефлексивной деятельности, актуальными для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории.

*Минимальный уровень:* знает в общих чертах современные подходы к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося, общие способы дифференциации и индивидуализации образования. Умеет применять простейшие



психологические и педагогические методы изучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, ситуативно использовать методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей. Владеет общей терминологией и элементарными навыками аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, актуальными для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории

*Базовый уровень:* Знает на хорошем теоретическом уровне современные подходы к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося, принципы и разнообразные способы индивидуализации образования. Умеет применять разнообразные психологические и педагогические методы изучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, использовать в системе разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей. Владеет общей терминологией и умеет ее применять, устойчивыми навыками аналитической, прогностической, проектной и рефлексивной деятельности

*Повышенный уровень:* знает на высоком теоретическом уровне современные подходы к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося, принципы и разнообразные способы индивидуализации образования, эффективные модели индивидуальных образовательных траекторий. Умеет применять в системе и сочетаниях разнообразные психологические и педагогические методы изучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, целенаправленно и регулярно использовать в системе разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей. Владеет знаниями специальных терминов, понятий и категорий, умением их применять, устойчивыми навыками аналитической, прогностической, проектной и рефлексивной деятельности, актуальными для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** практические занятия, СРС, педагогическая практика.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** творческая работа, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, доклады студентов, эссе, участие в дискуссиях, презентации, зачет.

#### **4. Формы проведения преддипломной практики**

Руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и *педагоги-кураторы*, проводящие непосредственную работу со студентами в школе.

Местом проведения производственной практики выступают общеобразовательные учреждения общего образования, учреждения среднего профессионального образования города Сочи. Практика проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса вуза. Преддипломная практика является стационарной, проводится в структурных подразделениях университета, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу.

#### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Местом проведения производственной практики выступают общеобразовательные учреждения общего образования, учреждения среднего профессионального образования города Сочи. Практика проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса вуза. Преддипломная практика

является стационарной, проводится в структурных подразделениях университета, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики** В результате прохождения данной

практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;</li> <li>- уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</li> <li>- владеть приемами филологического анализа.</li> </ul>
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста;</li> <li>- уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;</li> <li>- владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</li> </ul>

ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</li> <li>- уметь применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;</li> <li>- владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</li> </ul>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; уметь делать аргументированные умозаключения и выводы;</li> <li>- владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.</li> </ul>
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- уметь готовить библиографии по темам дисциплины;</li> <li>- владеть приемами библиографического описания.</li> </ul>

<b>ПК-4</b>	<b>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</b>	<b>- знать жанры представления научной информации; - владеть навыками представления материалов собственных исследований.</b>
-------------	---	--

### 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	1 этап практики	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	Описание опыта работы
2	2 этап практики	<p>Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы:</p> <p>Библиографический список;</p> <p>Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы,</p> <p>Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной</p>	Отчет

		работы. Предварительные выводы по исследованию.		
	3 этап практики	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.		
	Всего		108	

**8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практики.**

При проведении научно-исследовательской практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения филологов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, социогуманитарной и профессиональной подготовки выпускника института;
- технология модульного обучения в системе подготовки филолога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

№	Модули и темы	Виды СРС	
		обязательные	дополнительные
1	Преддипломная практика (комплексная педагогическая практика с научно-исследовательской работой)	Анализ современного опыта в преподавании русского языка и литературы, проведение уроков и внеучебных мероприятий по русскому языку и литературе, проведение исследовательской	составление аннотированных справочников

		работы в соответствии с темой дипломной работы	
--	--	--	--

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Методы текущего контроля: экспертная оценка (дневника педагогической практики; умений, перечисленных в стандартизированной характеристике; разработанных технологических карт уроков и внеучебных мероприятий, их реализация). Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента-практиканта, письменная) и групповая (групповой отчет студентов-практикантов по итогам практики, устная (выступление на заключительной конференции)). По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят: характеристика с отзывом руководителя и печатью организации; индивидуальный отчет по преддипломной практике; дневник практики. Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу педагогической практики и сдается руководителю практики от Университета в течение одной недели, после сроков окончания практики. Руководитель оценивает: знание студентом-практикантом программного материала, технологические карты уроков, реализацию студентом технологических карт урока (проведение уроков), самоанализ проведенных уроков, дневник производственной практики, реализацию студентом внеурочной деятельности. Дневник и отчет по практике являются основными документами, подтверждающими работу студента в период практики. Он заполняется ежедневно в течение всей практики. В него заносится краткая характеристика работ, которые пришлось выполнять студенту, и документов, с которыми он работал. Записи студента проверяются и визируются руководителями практики от организации не реже одного раза в неделю. Каждый студент-практикант готовит отчетную документацию по итогам преддипломной практики, которая включает:

- дневник студента-практиканта с отзывами учителя-предметника и классного руководителя о его работе и отчет о практике;
- 
- конспекты зачетных уроков;
- план-конспект внеклассных мероприятий;
- план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса и личности учащегося;
- программу профессионально-личностного самосовершенствования;
- отчет по исследовательской работе.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание отзыв руководителя практики от принимающей организации и качество написания отчета. При оценке отчёта по производственной практике руководитель практики должен исходить из следующих критериев:

- систематичность работы в ходе практики;
- ответственное отношение к прохождению практики, в целом к своей будущей профессиональной деятельности;
- качество выполнения заданий, предусмотренных практикой;
- добросовестность в ведении рабочей документации, качество оформления отчетных документов по практике;

- оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от учебного заведения.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

### **а) основная литература:**

1. Ким Л. Г., Мельник Н. В., Оленев С. В., Палачева В. В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» 0321301657.

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

### **б) дополнительная литература:**

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.

3. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // [http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf)

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" : <http://biblioclub.ru/>;

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5) Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

### **б) Дополнительная:**

Киселева, Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы [Электронный ресурс] / Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Загл. из текста. - Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644858/> (дата обращения 14.11.2016)

Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (28.10.2016).

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, Интернетом и медиатеками общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

**Паспорт фонда оценочных средств по практике**

Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы.	ОПК-1	Отчет по практике.
Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Отчет по практике.
Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ПК-3	Библиографический список по теме исследования.
	ПК-4	Отчет по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись



### **Руководитель программы**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

### **Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись