

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Сочинский институт  
Историко-филологический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики *Преддипломная практика*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.03.01 «История» (ОФО)

*(указываются код и наименование направления  
подготовки/специальности)*

Направленность программы (профиль)

Бакалавр \_\_\_\_\_

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью  
(профилем))*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки  
России от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения (дипломной работы);
- 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;
- 3) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.

В результате преддипломной практики бакалавр осуществит:

- формирование, систематизацию и анализ источниковой базы по теме ВКР
- исследует дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создает учебно-методические (или научно-методические) материалы на основе содержания квалификационного сочинения;
- завершит оформление научного текста выпускной работы;
- подготовит выпускную работу к Итоговой государственной аттестации.

## 2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

«Преддипломная практика» входит в блок Б2. Преддипломная практика строится на знаниях студент и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Исследовательская деятельность практикантов в период преддипломной практики предполагает активное применение теоретических знаний и умений, полученных в ходе освоения ряда учебных дисциплин гуманитарного, социального и экономического информационно-технологического и профессионального циклов.

Из гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин практиканты должны знать и уметь использовать междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках данных дисциплин в научно-исследовательской деятельности

Из базовой части математического и информационно-технологического цикла дисциплин должны знать разделы математики, необходимые для практического использования в исторических исследованиях (математическая статистика); современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; уметь выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач; применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников; владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий..

Из профессионального цикла применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; владеть профессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Практический опыт работы, приобретаемый в период преддипломной практики, является важным условием повышения качества выпускных квалификационных работ бакалавров.

В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на лингвистическом цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных учебным планом специальности «История».

Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения курсовых работ, архивно-музейная практика (в учебном плане очной формы обучения), производственная практика.

В результате освоения дисциплины выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**ПК-1-** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** основные исторические события, их даты, причины, хода и следствий, преобладающих оценки основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях.

*Минимальный уровень:* Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, пугает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.

*Базовый уровень:* Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории

*Повышенный уровень:* Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.

**Уметь:** использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.

*Минимальный уровень:* Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.

*Базовый уровень:* Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема.

*Повышенный уровень:* Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема.

**Владеть:** способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных

*Минимальный уровень:* Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.

*Базовый уровень:* Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные.

*Повышенный уровень:* Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.

**ПК-3** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** базовый материал, теоретические основы и терминологию исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. основных видов и типов исторических источников, основной источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы. основных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации

*Минимальный уровень:* Знает примерно половину основных разделов теоретического материала. Фрагментарные знания относительно методов исторического исследования. Допускает неточности при определении специальных понятий и терминов. Частично путается в фактическом материале.

*Базовый уровень:* Знает большую часть разделов теоретического материала. Отдельные пробелы в знаниях о методах исторического исследования. Допускает незначительные неточности в определении специальных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.

*Повышенный уровень:* Знает все разделы теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале.

**Уметь:** использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования и историографии в практической и исследовательской работе. извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования.

*Минимальный уровень:* Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не готов использовать полученные знания в исследовательской работе.

*Базовый уровень:* Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе.

*Повышенный уровень:* Не допускает ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе.

**Владеть:** практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью

самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов, методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.

*Минимальный уровень:* Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.

*Базовый уровень:* Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.

*Повышенный уровень:* Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.

**ПК-4** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;

*Минимальный уровень:* Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает отдельные ошибки. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности, затрудняется при необходимости привести конкретные примеры исследований с применением данных принципов.

*Базовый уровень:* Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает незначительные ошибки. Имеет представление о принципах междисциплинарности и особенностях междисциплинарных исследований. При необходимости привести конкретные примеры междисциплинарных исследований называет отдельные программные работы.

*Повышенный уровень:* Без ошибок перечисляет различные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов не допускает существенных ошибок. Имеет представление о принципах междисциплинарности и особенностях их реализации в исторических исследованиях. Может привести не только конкретные примеры междисциплинарных исследований, но и имеет целостное представление о том, каким образом в них реализуются принципы междисциплинарности.

**Уметь:** определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

*Минимальный уровень:* Испытывает некоторые трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач.

*Базовый уровень:* Испытывает небольшие трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования

*Повышенный уровень:* Не испытывает трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования.

**Владеть:** исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.

*Минимальный уровень:* Способен применять исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования, испытывает трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.

*Базовый уровень:* Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно, но при активной поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, испытывает некоторые трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.

*Повышенный уровень:* Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно и при поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, не испытывает трудностей при необходимости самостоятельной адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.

**ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** основные исторические события, основные формы политической организации общества

**Уметь:** различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий

**Владеть:** способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции

*Минимальный уровень:* знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, имеет поверхностные представления о политической организации общества; путается при определении частного и закономерного в истории, смешивает движущие силы с рядовыми участниками и фактами; имеет поверхностное представление о картине мировой истории, не способен использовать философско-исторические концепции.

*Базовый уровень:* знает о большей части основных исторических событий, допускает незначительные ошибки в датировке, имеет представления о различных типах политической организации общества; хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий; имеет целостное представление картины мировой истории, способен опереться на одну философско-историческую концепцию;

*Повышенный уровень:* знает приблизительно максимальное число основных исторических событий, правильно их датирует, имеет развернутое представление о различных типах политической организации общества; хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, не сбивается при встрече с рядовыми участниками и фактами и не пытается смешать их с движущими силами; имеет целостное представление картины мировой истории, знает о нескольких философско-исторических концепциях мировой истории

**ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** содержание основных исторических событий, основных оценок событий в историографии

**Уметь:** использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив.

**Владеть:** способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

*Минимальный уровень:* знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках; слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями; неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения.

*Базовый уровень:* знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии; усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема, способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии.

*Повышенный уровень:* знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок; хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема; способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки.

#### **ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.**

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки

**Уметь:** использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив

**Владеть:** способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ

*Минимальный уровень:* может назвать около половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, называет наиболее значимые признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена наиболее значимых исследователей, принадлежащих к соответствующим школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. С незначительными ошибками называет критерии отнесения к различным школам. Знает отдельные имена исследователей, оказавших

наибольшее влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории; может привлекать отдельные историографические наблюдения при анализе базовой исторической информации, использовать труды историков в качестве иллюстрации отдельных положений в историческом исследовании; испытывает сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическими школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования; способен с ошибками назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций наиболее важных историографических школ. Может описать общий характер этой взаимосвязи и привести отдельные примеры, в которых проявляется эта взаимосвязь.

*Базовый уровень:* Может назвать более половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, уверенно и без существенных ошибок называет основные признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена исследователей, принадлежащих к соответствующим школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Без существенных ошибок называет критерии отнесения к различным школам. Знает имена наиболее значимых исследователей, оказавших наибольшее влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории. Может привлекать историографические наблюдения при анализе исторической информации, использовать труды историков в качестве опоры для аргументации отдельных положений в историческом исследовании. Испытывает незначительные сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическими школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования. Способен без существенных ошибок назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций различных историографических школ. Может не только описать характер этой взаимосвязи и привести отдельные примеры, в которых проявляется эта взаимосвязь, но и выявить эти признаки в новых для студента исследованиях.

*Повышенный уровень:* Может назвать большинство историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, уверенно и без ошибок называет как основные, так и дополнительные признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена исследователей, принадлежащих к соответствующим школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Уверенно называет критерии отнесения к различным школам. Знает имена и общее содержание трудов наиболее значимых исследователей, оказавших существенное влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории. Систематически использует данные историографии при анализе исторической информации, использует результаты исследований представителей различных историографических школ в качестве опоры для аргументации основных положений в историческом исследовании. Не испытывает сложностей с установлением взаимосвязей между различными историографическими школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования.

**ПК-9** способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

**Знать:** основные направления деятельности, способов организации, порядок работы архивов, музеев, библиотек. базовых правил и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

**Уметь:** организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. оформлять запросы,

работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.

**Владеть:** базовыми нормативно- методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

*Минимальный уровень:* Демонстрирует ошибки в формулировке направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Затрудняется в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Неуверенно формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. Затрудняется в организации деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. В целом владеет базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. Слабо владеет представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Демонстрирует неуверенные навыки самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

*Базовый уровень:* Знает основные направления деятельности, способы организации, порядок работы архивов, музеев, библиотек. Допускает отдельные неточности в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Имеет представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. Умеет организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Умеет, но с затруднениями, оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. Имеет представление о базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела. Имеет сформированное представление о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

*Повышенный уровень:* Демонстрирует устойчивые знания основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Знает базовые правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает и четко формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. Умеет уверенно организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Демонстрирует устойчивые навыки по оформлению запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. Уверенно ориентируется в базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела. Владеет осознанным представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Уверенно владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и *педагоги-кураторы*, проводящие непосредственную работу со студентами на месте организации практики.

В процессе прохождения практики студенты имеют право получать всю информацию, необходимую для выполнения индивидуального задания по практике, получать консультацию руководителя практики по выполнению задания, пользоваться учебно-методической базой выпускающей кафедры.

В период прохождения практики студенты обязаны вовремя и в полном объеме выполнить индивидуальное задание, полученное перед началом практики, регулярно заполнять дневник практики и своевременно предоставлять его для контроля со стороны руководителя практики, представить в установленные сроки отчет о прохождении практики на выпускающую кафедру.

Руководитель обязан:

- обеспечить студента необходимой документацией строгой отчетности для прохождения практики (дневник, индивидуальное задание);
- обеспечить студентов квалифицированными консультациями по программе практики и в процессе составления отчета по ее прохождению;
- контролировать качество работы студентов, своевременное выполнение ими индивидуального задания и оформление отчетной документации по практике.

Преддипломная практика начинается с проведения установочной конференции по вопросам организации и прохождения практики. В ходе конференции студенты знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы:

- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- настоящую программу.

По окончании практики студент представляет отчет о ней, а также заполненный дневник практики. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Бакалавры, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики могут являться Сочинский институт (филиал) "Российского университета Дружбы народов", Сочинская городская библиотека и ее филиалы, Государственный архив г. Сочи, Сочинский краеведческий музей. Научно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Практика проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса вуза.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способность использовать в	<b>Знать:</b> основные исторические события, их даты, причины, хода и следствий, преобладающих оценки основных исторических событий в историографии,

	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	основной источниковой базы сведений о данных событиях. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив. <b>Владеть:</b> способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных
<b>ПК-3</b>	способность использовать исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> базовый материал, теоретические основы и терминологию исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. основных видов и типов исторических источников, основной источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы. основных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации <b>Уметь:</b> использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования и историографии в практической и исследовательской работе. извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования. <b>Владеть:</b> практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов, методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.
<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях; <b>Уметь:</b> определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

		<b>Владеть:</b> исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.
<b>ПК-5</b>	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<b>Знать:</b> основные исторические события, основные формы политической организации общества <b>Уметь:</b> различать частное и закономерное в историческом процессе, умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий <b>Владеть:</b> способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции
<b>ПК-6</b>	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знать:</b> содержание основных исторических событий, основных оценок событий в историографии <b>Уметь:</b> использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив. <b>Владеть:</b> способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.
<b>ПК-7</b>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	<b>Знать:</b> основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки <b>Уметь:</b> использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ
<b>ПК-9</b>	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<b>Знать:</b> основные направления деятельности, способов организации, порядок работы архивов, музеев, библиотек. базовых правил и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. <b>Уметь:</b> организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.

		<b>Владеть:</b> базовыми нормативно- методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
--	--	--

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	1 этап практики	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	Описание опыта работы
2	2 этап практики	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: Библиографический список; Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы. Предварительные выводы по исследованию.	Отчет
	3 этап практики	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	
	Всего		108

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

При выполнении заданий научно-исследовательского блока практиканты используют традиционные и компьютерные технологии обработка баз данных по темам выпускных квалификационных работ.

На этапе пополнения библиографии предполагается работа с электронным каталогом и ресурсами библиотеки Сочинского института РУДН, с ресурсами Интернет; при подготовке обзора изученной литературы, обобщения полученных данных, схематизации обработанной научной информации студенты пользуются персональными компьютерами.

При разработке и выполнении заданий учебно-методического блока предполагается активное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных, аудиовизуальных технологий обучения.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Для организации и прохождения практики научные руководители разрабатывают индивидуальные задания для практиканта. Для организации эффективной научно-исследовательской работы практикантов руководители практики проводят групповые и индивидуальные консультации, по необходимости снабжают практикантов инструктивными материалами и технологическими памятками.

Факультетский руководитель практики готовит для размещения на сайте университета / вкладке кафедры истории подробные методические рекомендации по преддипломной практике.

№	Модули и темы	Виды СРС	
		обязательные	дополнительные
	Преддипломная практика	Проведение комплексного источниковедческого и историографического анализа по теме ВКР	Разработка конспекта урока для средней школы по теме квалификационной работы. мультимедийная презентация по теме исследования; блок тестовых заданий по дисциплине; блок заданий по самостоятельной работе для студентов; другие виды материалов.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

– Индивидуальное задание по преддипломной практике / объем, содержательность и качество выполнения

– Дневник прохождения практик

– Отчет по преддипломной практике

Содержание отчета студента за предшествующий период работы

1. Данные систематизации фактического материала по теме исследования, накопленного за предыдущий период (с количественной и содержательной оценкой этого материала), в том числе:

- а) картотеки фактического материала;
- б) библиографии;
- в) конспектов литературы;
- г) таблиц, схем, статистических данных и т.д.

2. Оценка степени полноты и достаточности этих материалов.

3. Составление развернутого плана дипломного сочинения.

4. Оценка степени проработанности всех предусмотренных планом аспектов сочинения.

Задачи на практику студенту ставятся научным руководителем с учетом состояния работы и специфики темы исследования.

В типичных случаях в качестве задания студенту предписывается один из следующих видов работы по усмотрению научного руководителя:

- написание реферативного раздела сочинения,
- написание исследовательской части в целом или наиболее трудоемкого ее раздела,
- подготовка первой редакции всей работы.

Если студентом не выполнена какая-либо часть работы за предшествующий период, то перед ним дополнительно может быть поставлена задача пополнения картотеки материала или библиографии с уточнением объема, источников и т.п.

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением бакалавром на выпускающую кафедру следующей **отчетной документации**:

- заполненный дневник практики;
- отчет по практике, включающий в себя научно-методические и учебно-методические материалы, являющиеся результатом выполнения студентом индивидуального задания по практике.

Дневник практики заполняется студентом регулярно, по завершении практики он подписывается студентом и заверяется научным руководителем. Дневник содержит в себе краткую характеристику деятельности студента в ходе прохождения практики, которая составляется руководителем.

Основным документом, представляемым студентом по итогам преддипломной практики, является Отчет. Он отражает основные итоги работы студента в процессе практики. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) Вводная часть.

В ней указывается тема выпускной квалификационной работы, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются задачи преддипломной практики по данной квалификационной работе.

2) Основная часть.

Здесь в отчет включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы. Основная часть должна отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите выпускной работы.

Отчет подписывается студентом на последней странице и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в виде, исключающем потерю листов. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;
- все поля 2,5 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;
- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

*Аттестация* по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что бакалавр:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру дневник и отчет по итогам прохождения практики.

В случае если индивидуальное задание по практике не выполнено, бакалавр своевременно не представил отчетную документацию или вообще не приступил к практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

В ходе преддипломной практики студенты пользуются фондами универсальной библиотеки Сочинского Института РУДН; Адлерской и Сочинской библиотеками, в том числе диссертационным фондом; библиотечным фондом кафедры всеобщей истории.

Студенты имеют в распоряжении персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет.

а) основная литература

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 263с.

2. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. – М., 2014.

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

б) дополнительная литература:

4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.

***Интернет-ресурсы и полезные ссылки.***

– eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

– Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>

– Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>

– «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/>

– «Хронос» <http://www.hrono.ru/>

– Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

– Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

– Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, Интернетом и медиатеками общеобразовательных учреждений, в которых проводится

практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

#### **Паспорт фонда оценочных средств по практике**

Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы.	ПК-1	Отчет по практике.
Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Отчет по практике.
Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ПК-9	Библиографический список по теме исследования.
	ПК-5	Отчет по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программы ВПО подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История».

#### **Разработчики:**

старший преподаватель  
кафедры всеобщей истории \_\_\_\_\_

Орехова Л.О

#### **Руководитель программы**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

#### **Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры  
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись