

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования
Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»**

Основная образовательная программа (ООП ВПО) по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940.

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Сочинском институте (филиале) Российского университета дружбы народов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом нормативных документов и требований рынка труда.

Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация (степень) бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. №940;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденная Московским государственным лингвистическим университетом, Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области лингвистики (носит рекомендательный характер).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
2. Календарный график учебного процесса подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика».
3. Список профилей подготовки в рамках направления 45.03.02 «Лингвистика».
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

5. Требования к результатам освоения ООП (компетенции).
6. Аннотации к рабочим программам дисциплин.
7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.
8. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.
9. Кадровое обеспечение учебного процесса.

1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

2. Календарный график учебного процесса подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

3. Список профилей подготовки в рамках направления 45.03.02 «Лингвистика»

В Сочинском институте (филиале) РУДН в рамках направления 45.03.02 «Лингвистика» реализуется **профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации»**. Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» включает межъязыковое общение и межкультурную коммуникацию. Выпускники данной ООП могут осуществлять профессиональную деятельность во всех типах организаций и учреждений, развивающих межкультурные контакты, в частности на международных предприятиях, в образовательных и других учреждениях с международным сотрудничеством, в туристических и рекламных агентствах, и занимать такие должности, как: сотрудник международного отдела / отдела внешних связей / отдела внешнеэкономических связей; референт со знанием иностранных языков; консультант руководителя в сфере международной коммуникации; переводчик / гид-переводчик; менеджер по туризму; специалист / консультант по межкультурному общению; преподаватель по межкультурной коммуникации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника (по ФГОС-3+).

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются: теория изучаемых иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: лингводидактическая; переводческая; консультативно-коммуникативная; информационно-лингвистическая; научно-исследовательская.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.Лингводидактическая деятельность: применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

2. Переводческая деятельность: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

3. Консультативно-коммуникативная деятельность: участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

3. Информационно-лингвистическая деятельность: обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях; применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;

4. Научно-исследовательская деятельность: выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

5. Требования к результатам освоения ООП (по ФГОС-3+).

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);

- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности,

соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владением этикой устного перевода (ПК-14);

- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

- консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

информационно-лингвистическая деятельность:

- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

- владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

- владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

6. Аннотации к рабочим программам дисциплин подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

БЛОК.1.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

- 1.1. История.
- 1.2. Философия.
- 1.3. Русский язык и культура речи.
- 1.4. Информационные технологии в лингвистике.
- 1.5. Основы языкознания.
- 1.6. Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык).
- 1.7. Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык).
- 1.8. Безопасность жизнедеятельности.
- 1.9. Физическая культура

1.1. История (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов научного представления об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития российского государства, о роли России в истории человечества и ее культурно-историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, гражданственности и патриотизма.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в различные исторические эпохи.

Формируемые компетенции: ОК -1,6 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Особенности политического, экономического и социального развития России в IX–XVIII вв. Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Экономическая и политическая модернизация России в начале XX века. 1917 год и гражданская война в России (1917-1921 гг.). Становление и сущность советского строя (1921–1945 гг.). Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима (1945-1991 гг.). Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации – диф.зачёт (1 семестр).

1.2. Философия (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи

единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи, вытекающие из данной цели: познакомить студентов с системой современных философских знаний; выработать у студентов целостное представление о коренных мировоззренческих вопросах, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нем человека.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Формируемые компетенции: ОК-2 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание. Философия: становление и развитие. Философия и мир. Философия и культура. Философия и человек. Философия и познание.

Форма промежуточной аттестации – 1 зачёта (7 семестр).

1.3. Русский язык и культура речи (зачетные единицы – 8, общее количество часов – 288).

Цели освоения дисциплины: получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формирование представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культуры общения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Формируемые компетенции: ОК-7 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми

текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

Форма промежуточной аттестации – 2 зачёта, экзамен (1-3 семестры).

1.4. Информационные технологии в лингвистике (зачетные единицы – 4, общее количество часов – 144).

Цели освоения дисциплины: получить первоначальное представление об информационных технологиях, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы в лингвистике.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

Формируемые компетенции: ОПК-11-14 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Понятие информации. Методы обработки информации. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр).

1.5. Основы языкознания (зачетные единицы – 6, общее количество часов – 216).

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Формируемые компетенции: ОПК-3 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография,

типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1семестр), экзамен (2 семестр).

1.6. Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) (зачетные единицы – 59, общее количество часов – 2160).

Цели освоения дисциплины: комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации». Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Формируемые компетенции: ОПК-1,3,6,7, ПК-1,6,9, 23 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Фонетический материал: основные звуки испанского языка, совершенствование орфографических навыков. Специфика артикуляции, интонации и ритма нейтральной речи. Грамматика: Существительное, артикль. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, возвратные, отностельные. Числительные: количественные и порядковые. Глагол: система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, инфинитив, повелительное и сослагательное наклонение. Лексика и фразеология: лексика общего и терминологического характера. Дифференциация лексики по сфере употребления. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Понятие о различных стилях речи. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Аудирование (восприятие на слух монологической и диалогической речи). Чтение и перевод художественной литературы. Письмо.

Содержание дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (испанского)» определяется целью подготовки бакалавров-лингвистов и направлено на сообщение знания специальной терминологии для чтения оригинальной литературы и развитие навыков профессионального общения на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации – экзамены (1-7 семестры).

1.7. Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) (зачетные единицы – 34, общее количество часов – 1224).

Цели освоения дисциплины: **практическая цель** заключается в формировании у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного и устного иноязычного общения; **образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи; **развивающая цель** предполагает овладение студентами определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществить познавательную коммуникативную деятельность; **воспитательная цель** - формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Формируемые компетенции: ОПК-1,3,6,7, ПК-1,6,9, 23 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Обучение произносительной норме языка, чтению, говорению; письму, аудированию, последовательное изучение лексико-грамматических, синтаксических, стилистических и коммуникативных норм стандартного литературного языка, особенностей разговорного языка, освоения навыков ситуационного общения. В ходе изучения данной дисциплины формируются умения уверенно и корректно в устной и письменной форме использовать иностранный язык для профессиональных, научных, личных и других целей, работать с аутентичными текстами различных стилей и жанров, понимать при чтении и восприятии на слух интегрированный смысл и детали текстов (кроме узко специальных), выразительно читать, комментировать, аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, уметь извлекать из текстов как эксплицитную, так и имплицитную информацию, переводить с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, самостоятельно добывать, пополнять, совершенствовать и творчески использовать свои знания в области разговорного языка.

Форма промежуточной аттестации – экзамены (2-6 семестры).

1.8. Безопасность жизнедеятельности (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины: получить целостное представление о средствах для обеспечения безопасности жизнедеятельности, изучить средства и методы защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного происхождения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в школе при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формируемые компетенции: ОК-10 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Понятие «безопасность жизнедеятельности». Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Факторы, характерные для чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Психологические проблемы чрезвычайных ситуаций. Человек и цивилизация. Болезни цивилизации. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).

БЛОК.1.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

1.1. Древние языки и культуры.

1.2. История литературы стран первого иностранного языка.

1.3. Математика.

1.4. Концепции современного естествознания.

1.1. Древние языки и культуры (зачетные единицы – 5, общее количество часов – 180).

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами необходимого культуроформирующего минимума знаний, который составляет основу гуманитарного и лингвистического образования, также усвоение грамматического строя латинского языка и определенного минимума латинских слов, формирующих лексический фонд современного русского и основу международной научной, технической и общественно-политической терминологии, выявление роли латинского языка в формировании современных европейских языков.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОК 5,6, ОПК-2 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Аспекты историографии предмета. Феномен «культура» и «цивилизация». Современные отличия «культуры» от «цивилизации». Мировоззренческие основы курса. Почему студенты-лингвисты должны знать древние языки и культуры. Мир «варваров» в глазах античных историков. Что понимал Демокрит под «прогрессивным развитием» человечества. Патриархальная теория Аристотеля. Роль греческой колонизации в развитии представлений о древних языках и культурах. Первые римские исследователи «варварских народов». Проблема межкультурных взаимосвязей в римском обществе. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе. Этнографические исследования в Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.). Научные открытия К.Ю. Томсена и Л.Г. Моргана. Основные принципы философской антропологии В. Гумбольдта. «Экономический редуцианизм». Основные идеи представителей французской социологической школы. Причины и предпосылки появления расовой теории Гобино и его последователей. «Теория циклов» А. Тойнби и ее значение. Становление и развитие структурной антропологии и структурной лингвистики. Развитие

знаний о древних языках и культурах в эпоху постмодерна. Зарождение семиотики как науки о знаковых системах. Семиотика текста и семиотика культур. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева и ее роль в становлении современной этнологии. Основные идеи неоевразийства. Что искал Т. Хейердал в устье Дона. Новые данные о прародине индоевропейских народов. Назовите новые явления и тенденции в эпоху постмодерна. Достоинства и недостатки «новой хронологии». Эпоха первых цивилизаций. Проблема антропогенез. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Всемирный потоп. Основные признаки цивилизации. Цивилизационная сущность неолитической революции. Структура «осевого времени» в истории человечества. Содержание современных понятий «цивилизация» и «культура». Феномен появления человека современного вида. Сущностные основания «теории катастрофизма». Характерные черты палеолитической революции. Отличия «культуры» от «цивилизации». Примерные районы неолитической революции. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур. Проблема праязыка. Индоевропейская семья языков. Прародина индоевропейцев. Хетты и другие народы Малой Азии. Зарождение государства. Духовная культура. Упадок и гибель Хеттской державы. Древние народы Западной Европы. Расселение кельтов. Мифология кельтов. Древние германцы. Древние народы Северного Причерноморья. Киммерийцы. Тавры, меоты и синды. Скифы. Анты. Древние народы Западного Причерноморья и Балканского полуострова. Фракийцы. Иллирийцы. Венеты. Архаическая Греция. Минойская цивилизация. Цивилизация гарамантов. Микенская цивилизация. Гомеровский период. Время реформ. Классическая Греция. Расцвет культуры. Кризис эллинского общества. Эллинистический мир. Становление римского государства. Древние народы Апеннинского полуострова. Царский период в истории Рима. Римская республика. Римская империя. «Золотой век» Рима. Упадок и гибель империи. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. Барбарикум. «Варварская» революция. **Латинский язык:** Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Особенности произношения отдельных букв. Долгота и краткость гласных. Общие правила долготы и краткости. Ударение. Употребление прописных букв. Слогоразделение и перенос. Имя существительное. Род, число и падеж. *Singularia* и *pluralia tantum*. Склонение и его признаки. Имя прилагательное. 1-3 склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Склонение числительных. Глагол. Основные формы глагола и их значение. *Infinitivus* и его признаки в 1—4 спряжениях. *Praesens indicativi* и его признаки в 1—4 спряжениях. *Futurum I*. *Futurum II*. *Imperfectum indicativi* и его признаки в 1—4 спряжениях. *Imperativus praesentis*. *Perfectum*. *Plusquamperfectum*. *Participium*. *Gerundium*. Союзы. Предлоги. Порядок главных членов в предложении. Место определяющего слова относительно определяемого. Отрицание в русском и латинском языках. Типы придаточных предложений.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), диф. зачёт (2 семестр).

1.2. История литературы стран первого иностранного языка (зачетные единицы – 6, общее количество часов – 216).

Цели освоения дисциплины: сформировать и развить филологическое мышление на материале зарубежной литературы и литературы страны изучаемого языка; создать у студентов целостного представления о мировом литературном процессе, о логике его развития; об основных памятниках литературы, созданных на английском языке; познакомить с системой жанров иноязычной литературы разных периодов; систематизировать знания студентов о литературе страны изучаемого языка; показать значение литературы в становлении европейской культуры и культуры страны изучаемого языка; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОК 5,6, ОПК-2 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

(Английский язык)

Словесность Средневековья; Литература эпохи Возрождения; Английская литература XVII века; Литература эпохи Просвещения: основные художественные направления; Литература первой половины XIX века – романтизм; Литература второй половины XIX века – критический реализм; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература первой половины XX века (до 1945 года); Литература второй половины XX века (после 1945 года); Современная литература

(Немецкий язык)

Основные произведения ранней немецкой литературы (Песнь и Хильдебрандте, Annolied, Muspilli и другие эпические произведения, переводы с греческого и латыни); Литература высшего Средневековья (Песнь о Нибелунгах, Песнь о Кудрун, любовная лирика), Произведения Вальтера фон дер Фогельвейде; Литература позднего Средневековья; Эпоха Гуманизма и Реформации; Мартин Лютер как великий немецкий реформатор, его труды и заслуги; Литература Барокко. Мартин Опиц, Андреас Грифиус. Лирика Барокко – сонеты; Пиетизм в литературе Германии, Феллер и Спенсер. Рококо. Анакреонтика, творчество Готтшеда, Клопштока и Ленца; Эпоха Просвещения. Основные идеи писателей-просветителей, основные литературные жанры и характеристика эпохи; Лессинг и Лихтенберг как ведущие представители эпохи Просвещения, их произведения. «Натан Мудрый»; Движение «Буря и натиск». Характеристика эпохи, драма как основной литературный жанр. Ранние произведения Гёте; Шиллер «Страдания юного Вертера», «Разбойники», лирика; Немецкая классика. Драма как основной жанр, стремление к гармонии в обществе. Мартин Виланд, Шиллер и Гёте; Гёте «Фауст», анализ выдержек из произведения; Ранний, высший и поздний романтизм. Основные идеи романтизма и литературные жанры; Романтические мотивы. Романтическая ирония. Связь древности и современности в произведениях романтизма (сказки Гауфа и братьев Гримм); Движение „Junges Deutschland; Поэтический реализм. Историзм в литературе. Исторические предпосылки, национальное единство Германии как одна из важнейших тем, основные жанры литературы реализма;

Натурализм. Исторические предпосылки, социальная тематика, тема одиночества и обезличивания человека в крупном городе. Социальная драма, использование фонографических методов при передаче прямой речи героев произведений; Литература конца 19 – начала 20 века. Исторические условия. Символизм и современный роман. Произведения Роберта Музиля, Германа Гессе, Генриха и Томаса Маннов; Франц Кафка, интерпретация основных мотивов его произведений, новелла «Превращение»; Импрессионизм. Лирика как основной жанр. Отражение восприятия действительности на первом плане, отражение самой действительности на втором плане. Попытки передать сугубо субъективное восприятие реальности, развитие «секундного стиля» (Sekundenstil). Лирика Артура Шнитцлера. Райнер Мария Рильке и Штефан Цвейг; Экспрессионизм. Периоды экспрессионизма. Общественно важные темы, проблемы жизни в крупных городах, индустриализация как основные мотивы произведений экспрессионизма. Лирика, эпос, драма; Литература 20-х гг. 20 в. Четкое, объективное и реалистичное представление реальности в произведениях данной эпохи. Страдания и нищета как основные мотивы, лирика, современный роман, репортажи, эпический и народный театры; Произведения Эрих Мария Ремарк, Курта Тухольски, Кэстнера. Пьесы и лирика Бертольда Брехта. «Трёхгрошовая опера»; Немецкая литература в изгнании. Исторические предпосылки, проблема выбора между подчинением режиму и бегством из страны. Тема самоубийства в произведениях писателей того времени. Творчество Клауса, Томаса и Генриха Маннов.

Форма промежуточной аттестации – 2 зачета (7-8 семестры).

1.3. Математика (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины: формирование в общей системе знаний обучающихся по гуманитарным специальностям основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основных разделах современного математического анализа и основах линейной алгебры, овладение базовыми принципами и приемами дифференциального и интегрального исчисления; выработка навыков решения практических задач.

Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по работе с математическим аппаратом, на подготовку их к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих математические методы; на получение представлений об основных идеях и методах математического анализа и линейной алгебры и развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; на демонстрацию обучающимся примеров применения методов математического анализа и линейной алгебры в гуманитарных науках.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента - знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Формируемые компетенции: ОПК-17(коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Множества и функции. Последовательности и пределы

последовательностей. Предел функции непрерывного аргумента. Непрерывность функции. Производная и дифференциал функции. Первообразные и интегралы. Элементы линейной алгебры.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (2 семестр).

1.4. Концепции современного естествознания (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины:

Изучение дисциплины имеет **целью** не только получение знаний о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит курсантам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры. Всё это обуславливает актуальность дисциплины «Концепции современного естествознания».

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОК-8(коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Наука как компонент духовной культуры. Отличие научного знания от донаучного и вненаучного. Классификация наук. Точные, естественные и гуманитарные науки. Естественно-научная и гуманитарная культуры, их специфика и взаимосвязь. Научное объяснение. Объяснение и понимание. Структура естественно-научного познания. Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, научные картины мира. Методология естественно-научного познания. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Генезис и развитие естественно-научных воззрений в древних цивилизациях. Накопление донаучных рациональных знаний о природе в первобытную эпоху. Предпосылки становления науки: систематизация мифов, накопление и обобщение рациональных знаний, формирование всеобщих понятий. Становление естественно-научных воззрений в древнегреческой культуре. Идея рационального обоснования знания. Возникновение натурфилософии. Формирование первых естественно-научных программ (концепция атомизма, пифагореизм, физика Аристотеля). Ограниченность античной науки. Особенности мировоззренческих и познавательных установок Средневековья. Отношение к природе. Схоластический стиль мышления. Отрицательное отношение к экспериментам. Естествознание в эпоху Возрождения. Мировоззренческий переворот. Коперниканская революция. Мировоззренческое значение теории Коперника. Научная революция XVII в. Становление механистической картины мира. Математизация естествознания. Формирование непосредственных предпосылок классической механики: открытия Кеплера и Галилея, физика Декарта. Ньютоновская революция. Создание теории тяготения. Особенности естествознания XVIII – первой

половины XIX в. Особенности методологических установок классической физики. Электромагнитная картина мира. Открытия в физике в конце XIX в. Создание специальной и общей теории относительности. Становление и развитие квантовой физики. Структурные уровни организации материи. Особенности микро-, макро- и мегамира. Основные уровни организации неживой и живой природы. Пространственно-временные свойства материи. Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Принцип относительности в классической механике. Понятия пространства и времени в специальной теории относительности. Общая теория относительности. Мировоззренческие и теоретико-методологические следствия теории относительности. Свойства пространства и времени. Развитие представлений о квантах. Дуализм волны и частицы в микрообъектах. Теория атома Н. Бора. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности Гейзенберга. Проблема интерпретации в квантовой механике. Вероятностный характер предсказаний в квантовой механике. Понятие фундаментальных физических взаимодействий. Типы фундаментальных физических взаимодействий: гравитационное, слабое, электромагнитное, сильное. Проблема единства физики. Понятие физического вакуума. Принцип симметрии. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Характеристики субатомных частиц. Кварковая модель адронов. Развитие представлений о космосе. Модель космоса Аристотеля. Открытия Коперника и Кеплера. Космология Ньютона, ее постулаты. Возникновение нестационарной релятивистской космологии. Расширяющаяся Вселенная. Эволюция Вселенной. Теория Большого взрыва. Антропный принцип в космологии. Сценарии будущего Вселенной. Структура Вселенной. Галактики, их структура, типология. Звезды. Стадии звездной эволюции. Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Предмет познания и проблемы химической науки. Концептуальные уровни познания в химии. Состав вещества и химические системы. Проблема химического элемента и химического соединения. Открытие Лавуазье. Развитие атомно-молекулярного учения. Периодическая система химических элементов. Значение открытия Д.И. Менделеева. Решение проблемы химического соединения. Понятие химической связи. Структура вещества. Возникновение и развитие структурной химии. Теория строения А.М. Бутлерова. Учение о химических процессах. Условия протекания химических процессов. Эволюционная химия. Самоорганизация в химических системах. Развитие представлений о происхождении жизни. Витализм. Идея самозарождения жизни. Основные этапы биогенеза. Особенности живых систем. Механизмы саморегуляции в биологических системах. Уровни организации живого. Молекулярно-генетический, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический уровни, их особенности. Идея развития в биологии. Дарвиновская теория эволюции, ее основные принципы. Создание синтетической теории эволюции. Эволюционная биология как синтез дарвинизма, генетики, экологии. Микроэволюция и макроэволюция. Развитие представлений о биосфере. Концепция Вернадского о биосфере. Биосфера и ноосфера. Современная концепция экологии. Экологические системы и их структура. Особенности функционирования экосистем. Взаимодействие экосистемы и окружающей ее среды. Влияние

человека на природу. Техносфера. Противоречия в системе «природа-биосфера-человек». Экологический кризис и пути его разрешения. Экология и здоровье человека. Формирование экологического сознания. Особенности современной естественно-научной картины мира. Формирование идей самоорганизации. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность. Хаос как фактор самоорганизации. Самоорганизация как источник и основа эволюции систем. Самоорганизация в различных видах эволюции. Принцип глобального эволюционизма в современном естествознании. Смещение интересов естественных наук к междисциплинарным проблемам. Формирование нового интердисциплинарного образа науки.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (4 семестр).

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

- 1.1. Теория первого иностранного языка.
- 1.2. Основы теории межкультурной коммуникации.
- 1.3. Практикум по межкультурной коммуникации.
- 1.4. Сравнительная культурология.
- 1.5. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык).
- 1.6. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык).
- 1.7. Культурная антропология.
- 1.8. Семиотика.
- 1.9. Социолингвистика.

1.1. Теория первого иностранного языка (зачетные единицы – 10, общее количество часов – 360).

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики 1-го иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-3 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Теоретическая фонетика. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Фонемный состав изучаемого языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония. Слог как фонологическая единица. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Интонация и

просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Просодия, просодика, просодемика. Фоностилистика. Понятие типа произнесения и стиля произношения. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста. **Лексикология.** Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Основы лексикографии. **Теоретическая грамматика.** Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. **Стилистика.** Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили современного изучаемого языка. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его

разновидности. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

Форма промежуточной аттестации – 3 зачёта, диф.зач. (3-6 семестры).

1.2. Основы теории межкультурной коммуникации (зачетные единицы – 6, общее количество часов – 216).

Цели освоения дисциплины: подготовить будущего специалиста к эффективной реализации межкультурной коммуникации в разных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1.Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-4 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная.

Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии. Понятия «фоновые знания», «фрейм», «сценарий». Теория лакун, теория дискурса. Структура языковой личности: вербально-семантический, тезаурусный (тезаурус- I, тезаурус- II), мотивационный уровни. Язык и культура как семиотические системы. Дефиниции культуры. Науки о культуре. Процессы, формирующие культуру: общественное развитие, коммуникативно-познавательная, материально-практическая деятельность индивида. Универсальные онтологические признаки коммуникативно-познавательной и речемышлительной деятельности. Духовная объективация в культуре. Структурные признаки культуры: национальный характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, представления и установки, образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения. Культурема как единица поведения. Культурные универсалии, культурная специфика. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Вторичная социализация (инкультурация), вторичная адаптация. Понятие интеркультуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

1.3. Практикум по межкультурной коммуникации (зачетные единицы – 10, общее количество часов – 360).

Цели освоения дисциплины: усвоение знаний в области практического курса межкультурной коммуникации, развитие умений и навыков в практическом овладении иноязычной коммуникации в целях межкультурного общения, формирование и развитие специальных компетенций у будущего специалиста в сфере теории и практики межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1.Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-8,9 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Метод включенного наблюдения, методы критического анализа дискурса, составление транскриптов взаимодействия коммуникантов, анкетирование, интервью. Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации. Проект научного исследования по межкультурной коммуникации. Цели, задачи, объекты исследования. Обработка данных. Проблема интерпретации результатов исследования. Социально-психологические основы процесса межкультурной коммуникации. Структура и механизмы социальной перцепции, социальная перцепция и обратная связь. Социокультурная идентичность. Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре. Культура и социокультурные системы. Современные исследования моделей коммуникации в разных социокультурных системах. Исследования ценностных ориентаций. Особенности профессиональной коммуникации. Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента. Групповая динамика, руководство и лидерство в малой группе. Влияние культуры на стиль управления в организациях. Взаимоотношения группы и индивидуума в коллективистских и индивидуалистских культурах. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса. Степень формализации деловых отношений, культурно обусловленные стили ведения деловых переговоров. Деловой этикет в разных странах. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Взаимодействие учеников и учителей, студентов и преподавателей в разных культурах. Стили общения в учебной аудитории. Природа межкультурных конфликтов. Способы разрешения межкультурных конфликтов. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст. Межкультурная компетенция. Цели, задачи, методы и результаты современных исследований процесса формирования межкультурной компетенции. Модель межкультурной компетенции. Концепция «межкультурной личности»: интеграция восточной и западной перспектив. Консалтинг и культура. Работа консультанта по межкультурному общению. Кросскультурные тренинги и тренинги межкультурной коммуникации. Формы тренингов. Использование имитационных и ролевых игр в кросскультурных тренингах. Планирование, методика проведения и оценка эффективности тренингов.

Форма промежуточной аттестации – 2 диф.зачета (5,6 семестры), экзамен (7 семестр).

1.4. Сравнительная культурология (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Цели освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Сравнительная культурология» является формирование представления о различных языковых картинах мира как феномене национальной культуры; развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1.Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-1 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Сравнительная культурология как научная и учебная дисциплина. Типология и эволюция мировой культуры. Социальные, эстетические и религиозно-мировоззренческие основы главных этапов развития мировой культуры. Эволюция мировой культуры в контексте полилога культур и специфика развития культур (Древнего Востока, античной культуры, культуры Западной Европы в средние века, культур эпох Возрождения, Реформации, Просвещения, русской культуры, культуры XX века). Диахронный и синхронный подходы к культуре. Проблемы периодизации. Типы культурных общностей в пространстве. Взаимопроникновение и взаимообогащение культур. Аккультурация, ассимиляция и транскulturация. Динамика и развитие культуры. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация. Принципы взаимодействия культур в международных отношениях. Структура взаимодействия культур в сфере художественного творчества, политической культуры, религии, морали, права, науки и т.п. Уровни взаимодействия культур: этнический, национальный, региональный, цивилизационный. Характеристики мировой межнациональной культуры. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания. Культурные и языковые контакты. Язык как универсальное средство самовыражения и формы этнической культуры. Мир языка как отражение материальной и духовной стороны мира (география, образ жизни, быт, мораль, менталитет, национальный характер и пр.). Россия и мир: диалог и конфликт культур. Русский мир в контексте мировых цивилизаций. Проблемы «евразийства» в современном мире. Культурная дихотомия «Россия и Запад»: проблемы взаимовосприятия и общения культур.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (5 семестр).

1.5. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (зачетные единицы – 10, общее количество часов – 360).

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основами культурно-речевого общения на иностранном языке, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка, сформировать профессиональные навыки речевого общения у студентов на иностранном языке, познакомить студентов с культурой устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической и культурной компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-5,9,10 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи. Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Дискурсивная структура и

языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового. Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-публицистического текста, лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста. Данная дисциплина включает в себя следующие темы: система образования и воспитания в России и стране изучаемого языка; экскурс в историю образования и воспитания в России и стране изучаемого языка; проблема образования и воспитания в современном мире; отношения в семье, школе, вузе; проблемы современной молодежи; опасности, риск и страх в жизни современного человека; проблемы экологии, глобальные проблемы и перспективы современного мира; страхи и их источник в жизни современного общества; стрессы и агрессии в современном мире; традиционные представления в жизни людей; особенности национального характера, социальные и национальные предрассудки; отношение отцов и детей; роль женщины в современном мире; жизнь и права детей в современном мире; традиции, обычаи и праздники в России и стране изучаемого языка; праздники, памятные даты, обряды и обычаи в разные этапы развития общества; оригинальное народное искусство; примерная тематика работы с газетой: актуальные вопросы внешней и внутренней политики России и страны изучаемого языка; важнейшие политические и экономические события в мире, стране изучаемого языка, культурные события в мире, стране.

Форма промежуточной аттестации – 3 зачета (5-7 семестры), 1 экзамен (8 семестр).

1.6. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (зачетные единицы – 7, общее количество часов – 252).

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основами культурно-речевого общения на иностранном языке, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка, сформировать профессиональные навыки речевого общения у студентов на иностранном языке, познакомить студентов с культурой устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической и культурной компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-5,9,10 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи. Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового. Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-

публицистического текста, лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста. Данная дисциплина включает в себя следующие темы: система образования и воспитания в России и стране изучаемого языка; экскурс в историю образования и воспитания в России и стране изучаемого языка; проблема образования и воспитания в современном мире; отношения в семье, школе, вузе; проблемы современной молодежи; опасности, риск и страх в жизни современного человека; проблемы экологии, глобальные проблемы и перспективы современного мира; страхи и их источник в жизни современного общества; стрессы и агрессии в современном мире; традиционные представления в жизни людей; особенности национального характера, социальные и национальные предрассудки; отношение отцов и детей; роль женщины в современном мире; жизнь и права детей в современном мире; традиции, обычаи и праздники в России и стране изучаемого языка; праздники, памятные даты, обряды и обычаи в разные этапы развития общества; оригинальное народное искусство; примерная тематика работы с газетой: актуальные вопросы внешней и внутренней политики России и страны изучаемого языка; важнейшие политические и экономические события в мире, стране изучаемого языка, культурные события в мире, стране.

Форма промежуточной аттестации – 3 зачёта (6-8 семестры).

1.7. Культурная антропология (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основами культурно-речевого общения на иностранном языке, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка, сформировать профессиональные навыки речевого общения у студентов на иностранном языке, познакомить студентов с культурой устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической и культурной компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОК-1,2,5, ОПК-1 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Определение культурной антропологии, её цели и задачи, предмет изучения. Роль культуры в жизни человека, в человеческом общении. Влияние культуры на поведение человека. Принципы и методы культурной антропологии. Понятия нормы. Пути развития культур, изменения, эволюции культур, их взаимодействие. Взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры. Язык как зеркало мира и культуры. Язык как хранитель культуры: культурно-исторические корни современного состояния общества. Язык как орудие культуры. Воздействие культуры на поведение человека, личную жизнь, формирование личности. Национальный характер, национальные стереотипы. Картина мира и система мира у разных культурных общностей. Культура и пространство. Культура и время. Культура и экономическое развитие общества. Культура и коммуникация. Культура и образование. Культура и реклама. Культура и бизнес. Культура и еда. Родственные отношения, брак, семья.

Взаимоотношение полов. Материальные атрибуты культур, их социальная и духовная ценность.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (5 семестр).

1.8. Семиотика (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основными положениями семиотики как науки о знаково-символической системе бытия. Дать студентам общие сведения о семиотике как науке о знаках и знаковых системах, показать её комплексный характер и сформировать у студентов представление о содержании и структуре знаковых систем, выработать у студентов семиотический подход к анализу знаковых явлений и процессов в языке и в широком контексте культуры на основе изучения теоретических проблем и методов семиотики. Большое внимание уделяется лингвосемиотике как разделу общей семиотики, который имеет объектом наиболее развитую и совершенную знаковую систему – естественный язык

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОПК-1,2,6 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Понятие коммуникации и границы семиотики. Понятие знака; различные подходы к определению и описанию знака. Знаковая и незнаковая, вербальная и невербальная коммуникация. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Семиотика и речевая коммуникация. Измерения семиозиса; понятия семантики, синтактики и прагматики. План выражения и план содержания. Понятие кода. Членение семиотических кодов. Структура коммуникативного акта. Функции коммуникативных систем и модели коммуникации. Сообщение и его различные составляющие. Понятие подъязыка и дискурса и их применение к анализу сообщений разных типов. Семиотика и речевая коммуникация. Понятия парадигматических и синтагматических отношений. Их применение к анализу различных семиотических систем и различных типов сообщений. Семантика знака. Комплексный характер плана содержания знака. Денотация, коннотация и родственные понятия. Использование многослойности и полисемии знака в сообщениях. Трихотомия знаков (символы – иконы – индексы) и ее значение. Невербальная коммуникация. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющей сообщения. Метафора и метонимия. Традиционная и когнитивная теории метафоры и метонимии. Языковая и визуальная метафора и их соотношение. Другие традиционные «фигуры речи» в вербальной и невербальной части сообщения. Понятие модели мира и моделирующей системы. Модели мира (географические, исторические, социальные и др.) и ценности; образ желаемого мира. Стереотипы. Гендерные аспекты семиотики. Знаки полоролевой принадлежности в различных культурах. Интертекстуальность дискурса. Аллюзии, ссылки, цитаты, пародии, механизм их коммуникативного воздействия. Типы знаковых систем и типология кодов. Естественный язык в отношении к другим знаковым системам. Паралингвистика. Универсальные значимые невербальные каналы передачи сообщений. Кинесика и проксемика. Аспекты изучения визуальной коммуникации. Семиотика фольклора.

Семиотика искусств. Семиотика культуры. Фиксация и систематизация фактов культуры посредством семиотических систем. Прикладная семиотика. Семиотика деловых культур и межкультурная коммуникация в бизнесе. Классификация деловых культур. Знаковая коммуникация в деловых культурах. Семиотика в политической, рекламной и PR-коммуникации. Имидж человека, имидж товара, имидж фирмы, фирменный стиль как семиотические конструкты. Невербальная коммуникация при создании имиджа: выражение лица и движение глаз, жесты и позы, внешний вид и одежда, предметы окружающей обстановки, использование пространства, использование времени, голосовые характеристики, тактильная коммуникация (использование прикосновений). Язык телодвижений. Согласование вербальных и невербальных компонентов в целях коммуникативного воздействия: текст и изображение (визуальная составляющая), текст и шрифт (метаграфемика), текст и цвет, текст и голос, макроструктура сообщения. Семиотика дизайна. Семиотика Интернет.

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

1.9. Социолингвистика (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 72).

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями современной социолингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЛОК.1. Вариативная часть. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Формируемые компетенции: ОК-5,12, ОПК-1,4 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание.

Социальная стратификация языка. Понятие «национальный язык». Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов. Языковая ситуация, типология языковых ситуаций. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Языковая политика. Социальные аспекты билингвизма. Языки в контексте мировой культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

Дисциплины по выбору студента

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №1)

Формируемые компетенции: ОК - 2,3,5 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №2)

Формируемые компетенции: ОПК-3,6,7, ПК-1,6,9, 23 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №3)

Формируемые компетенции: ОК-1-3,4, 6 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №4)

Формируемые компетенции: ПК-1 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №5)

Формируемые компетенции: ОК - 2,3,5, ПК-1; (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №6)

Формируемые компетенции: ОПК-1,3,6,7, ПК-1,6,9, 23

(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №7)

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-4 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №8)

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-11(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №9)

Формируемые компетенции: ПК-20; ПК-11(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №10)

Формируемые компетенции: ПК-19 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №11)

Формируемые компетенции: ПК-19; ПК-18(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №12)

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-11(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №13)

Формируемые компетенции: ПК-11; ПК-19(коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №14)

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-19 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №15)

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-4 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №16)

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-15 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Дисциплины по выбору студента 1 из 2 (блок №17)

Формируемые компетенции: ОК-7, ПК16,17; ПК-31 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

Физическая культура (зачетные единицы – 2, общее количество часов – 386).

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Базовая часть.

Формируемые компетенции: ОК-8 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет (в конце каждого семестра).

БЛОК.2.

ПРАКТИКИ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

2.1. Учебная практика (2 недели)

2.2. Производственная практика (2 недели)

2.3. Преддипломная практика (2 недели)

2.1. Учебная практика (2 недели) (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Целью обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; актуализация, приобретение и закрепление профессиональных знаний и умений; развитие коммуникативных и предметно-специализированных компетенций (способность к практическому применению полученных знаний в области межкультурной коммуникации); психологическая адаптация в реальных условиях деятельности лингвиста, специалиста по межкультурной коммуникации; подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по межкультурной коммуникации через формирование у студентов высокого уровня самосознания, интеллекта, межъязыковой и межкультурной компетенции.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 2. Практики. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОК-1-7, ОПК-1,4,5-10 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание дисциплины.

Подготовительный учебный этап, Производственный этап, Обработка и анализ полученной информации, Подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – диф.зачет (6 семестр).

2.2. Производственная практика (2 недели) (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Цель практики - обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; актуализация, приобретение и закрепление профессиональных знаний и умений; развитие коммуникативных и предметно-специализированных компетенций (способность к практическому применению полученных знаний в области межкультурной коммуникации); психологическая адаптация в реальных условиях деятельности лингвиста, специалиста по межкультурной коммуникации; подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по межкультурной коммуникации через формирование у студентов высокого уровня самосознания, интеллекта, межъязыковой и межкультурной компетенции.

Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Блок 2. Практики. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОПК1-10, ПК-16-18 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание практики.

Подготовительный учебный этап, Производственный этап, Обработка и анализ полученной информации, Подготовка отчета по практике. За время прохождения учебной практики бакалавром приобретает следующие компетенции: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода; владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); знание моделей поведения, принятых в инокультурном социуме и умение использовать различные формы сценариев осуществления межкультурной коммуникации на практике; владение нормами этикета,

принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

Форма промежуточной аттестации – диф.зачет (7 семестр).

2.3. Преддипломная практика (2 недели) (зачетные единицы – 3, общее количество часов – 108).

Цель практики – реализация полученных профессиональных знаний и умений, компетенций в культуре научного исследования.

Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Блок 2. Практики. Вариативная часть.

Формируемые компетенции: ОПК-11-17, ПК-8,9,15-18, 23-27 (коды компетенций по ФГОС-3+).

Краткое содержание практики.

Оформление результатов выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации – диф.зачет (8 семестр).

БЛОК 3.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР; требования к содержанию и процедуре проведения экзамена

Итоговая аттестация выпускника-бакалавра направления 035700 Лингвистика является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, в институте разработаны и утверждены нормативные документы, включающие требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования".

ИГА состоит из:

**защиты выпускной квалификационной работы;
государственного экзамена.**

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП по направлению подготовки.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению 45.03.02 – Лингвистика профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»):

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями - как универсальными, так и общепрофессиональными;
- полнота представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части цикла Б.3

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавров

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента и закрепляется за студентом на основе его письменного заявления.

Темы выпускных квалификационных работ, руководители и рецензенты утверждаются приказом ректора (не позднее шести месяцев до начала работы ГАК)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- оглавление (список глав и параграфов с их названием и указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (главы и параграфы).

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими с использованием или без использования значка «§», например:

- | | | |
|----------|-----|----------|
| Глава I. | или | Глава I. |
| 1.1. | | § 1. |
| 1.2. | | § 2. |

заключение,

список литературы,

приложения.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman, Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Список используемой литературы должен включать не менее 35 источников.

Поля: левое – 30мм., правое – 10мм.,
верхнее – 20мм., нижнее – 25мм.

Нумерация страниц: наверху, справа.

Объем работы – 35-40 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, установленным ГОСТ.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. На титульном листе указывается название министерства, наименование высшего учебного заведения, института, кафедры, инициалы, фамилия, курс обучения и форма обучения студента, а также ученая степень и звание, инициалы и фамилия научного руководителя работы. На титульном листе указывается также город и год выполнения работы.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц.

В выпускных квалификационных работах допустимо использование сокращений (в том числе акронимных и аббревиатурных), условных обозначений, символов, единиц. При использовании сокращений их перечень размещается сразу после содержания работы.

Введение

В этом разделе обосновывается выбор темы и ее актуальность, характеризуется связь с предшествующими исследованиями, показывается ее теоретическая и практическая значимость, четко формулируется цель исследования, подчеркивается особенность и место данной работы в общем исследовании проблемы.

Глава 1. Теоретическая часть научной работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных аспектах. Обзор библиографии, критический анализ литературы по исследуемому вопросу с авторской позиции.

Глава 2. Аналитическая/практическая часть работы. Посвящена анализу и классификации привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики его исследования.

Глав может быть не две, а три. В этом случае подробные выводы и рекомендации исследования выносятся в третью главу.

Заключение содержит формулировки выводов и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться дополнительные материалы (неизданные тексты, переводы текстов, ксерокопии литературных памятников, ксерокопии иллюстраций и т.п., материалы эксперимента, программа опытного обучения и др.).

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

В течение последней недели, отводимой на подготовку выпускной квалификационной работы, на основании отзыва руководителя, заключения рецензента и предварительного прослушивания студента по теме на заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы. Дирекция готовит проект приказа о допуске студентов факультета к защите выпускных квалификационных работ в государственной аттестационной комиссии.

Рецензентами могут быть преподаватели университета, не работающие на той кафедре, где выполнялась ВКР, а также специалисты профильных предприятий и учреждений.

В ГАК предоставляются следующие документы:

отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;

рецензия на выпускную квалификационную работу;

ВКР с подписями рецензента, научного руководителя, зав. кафедрой, студента.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по данному направлению высшего профессионального образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 4/5 ее состава.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ:

- сообщение председателя комиссии о начале защиты работы;
- представление студентом выпускной квалификационной работы (10-15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- ответы защищающего ВКР;
- выступление руководителя работы;
- выступление рецензента ВКР или зачитывание председателем ГАК письменной рецензии на работу;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Общее время работы комиссии по защите одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

Оценка за работу выставляется по завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссией. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется, а комиссия принимает решение о том, что выпускник работу не защитил, соответствующие

записи делаются в протоколе ГАК и экзаменационной ведомости. Повторная защита ВКР проводится не ранее. Чем через год.

Кроме оценки за работу, государственная аттестационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию;
- рекомендовать автора к поступлению в аспирантуру.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- полнота использования современных источников информации и литературы;
- оформление работы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ОФО

Перечень компьютерных классов

№	Адрес компьютерного класса	№ ауд.	Количество ПК в классе	Скорость подключения к сети Интернет	Количество компьютеров, пригодных для тестирования студентов в режиме on-line
1	2	3	4	5	6
1.	г. Сочи, ул. Куйбышева, 32	6	9	20 Мбит/с	9
2.	г. Сочи, ул. Куйбышева, 32	7	11	20 Мбит/с	11
3.	г. Сочи, ул. Куйбышева, 32	8	9	20 Мбит/с	9
4.	г. Сочи, ул. Куйбышева, 32	11	13	20 Мбит/с	13
5.	г. Сочи, ул. Куйбышева, 32	19	9	20 Мбит/с	9

8. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.

Объем фонда электронных библиотек

(общее для всех факультетов и институтов)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. IQlib http://www.iqlib.ru 5. НЭБ Elibrary http://elibrary.ru 6. Консультант студента http://www.studmedlib.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «Директ-Медиа» (RU). Договор № 11 от 06.08.2012г. 3. ИТ «Контекстум». Контракт № 30-7804/133 ЭА от 06.04.2012 г. 4. ООО «Интегратор авторского права». Договор № 61 от 21.11.2011г. 5. ООО «РУНЭБ». На постоянной основе доступ по грантам и контракт № 30-7804/623 ЭА от 09.12.2011г. 6. ООО «Институт проблем управления здравоохранением». Контракт № 113 КС/09-2012 от 25.09.2012г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2011620249 от 31.03.2011г. 4. № 2010620632 от 26.10.2010г. 5. № 2010620732 от 14.12.2010г. 6. № 2010620618 от 18.10.2010г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС 77-43173 от 23.12.2010г. 4. Эл № ФС 77-42229 от 04.10.2010г. 5. Эл № ФС 77-42487 от 27.10.2010г. 6. Эл № ФС 77-42656 от 13.11.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

9. Кадровое обеспечение учебного процесса.

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Направление 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА», Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»,
КВАЛИФИКАЦИЯ(СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ - 4 ГОДА

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	45.03.02 «Лингвистика», бакалавр лингвистики								
	Предметы, дисциплины (модули):								
1.	История	Богучарский Андрей Викторович, профессор	Ростовский государственный университет, история и обществознание	д.социол.н., проф., почетный работник системы высшего профессионального образования РФ	39	39	39	Сочинский институт (филиал) РУДН, заместитель руководитель научно-исследовательской работы – заместитель директора	совместитель внутренний

2.	Философия	Камкия Беслан Астамурович, доцент	Ростовский государственный университет, Российский государственный институт сервиса, философия, юриспруденция	к.филос.н., доц.	27	25	25	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры теории и истории государства и права	совместитель внутренний
3.	Русский язык и культура речи	Векуа Наталья Николаевна, доцент	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель русского языка и литературы; сертификат о повышении квалификации по методике преподавания русского языка как иностранного	к.филол.н., доц.	25	17	17	Сочинский институт (филиал) РУДН, декан историко-филологического факультета, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания	совместитель внутренний
4.	Древние языки и культуры	Ханжина Любовь Николаевна, старший преподаватель	Воронежский ордена Ленина государственный университет им.Ленинского комсомола, испанский язык и литература		15	15	15	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
5.	История литературы стран первого иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН,, доцент кафедры иностранных языков	штатный

	История литературы стран первого иностранного языка (английский язык)	Гревцова Вера Ивановна, доцент	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	к.п.н., доц., заслуженный учитель Кубани	33	33	33	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	История литературы стран первого иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
5.	История и культура стран первого иностранного (английский язык)	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	История и культура стран второго иностранного языка (немецкий язык)	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского государственного университета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы	соискатель уч. степени к.филол.н.при Кубанском государственном университете	40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
6.	История и культура стран второго иностранного языка (английский язык)	Лендьел Наталья Яношевна, старший преподаватель	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков		26	26	26	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
	История и культура стран второго иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный

7.	История и география стран первого иностранного языка (немецкий язык)	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского госуниверситета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы		40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
8.	История и география стран первого иностранного языка (немецкий язык)	Лендьел Наталья Яношевна, старший преподаватель	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков		26	26	26	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
9.	Политология	Бобылев Владимир Владимирович, доцент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, история	к.полит.н.	13	13	13	Сотрудник службы УФСБ в г. Сочи	совместитель внешний
10.	Информационные технологии в лингвистике	Батенева Ирина Анатольевна, доцент	Красноярский государственный университет, математика	к.п.н., доц.	20	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой информационных технологий	совместитель внутренний
11.	Математика	Батенева Ирина Анатольевна, доцент	Красноярский государственный университет, математика	к.п.н., доц.	20	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой информационных технологий	совместитель внутренний
12.	Концепции современного естествознания	Скипина Клавдия Петровна, доцент	Московский государственный университет им. Ломоносова, биолог-ботаник	к.б.н., доц.	56	40	40	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры физиологии	совместитель внутренний
13.	Принципы лингвистического исследования	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского госуниверситета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы	соискатель уч. степени к.филол.н.при Кубанском государственном университете	40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный

14.	Психолингвистические основы и методы обучения иностранным языкам	Гревцова Вера Ивановна, доцент	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	к.п.н., доц., заслуженный учитель Кубани	33	33	33	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
15.	Основы языкознания	Прокипчук Лариса Ивановна, старший преподаватель	Российский университет дружбы народов, магистр филологии		17	6	6	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
16.	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) (немецкий язык)	Небеснюк Ульяна Александровна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка		2	2	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) (английский язык)	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
17.	Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) (английский язык)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
	Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) (немецкий язык)	Небеснюк Ульяна Александровна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка		2	2	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный

18.	Безопасность жизнедеятельности	Скипина Клавдия Петровна, доцент	Московский государственный университет им. Ломоносова, биолог-ботаник	к.б.н., доц.	56	40	40	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры физиологии	совместитель внутренний
19.	Теория первого иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	Теория первого иностранного языка (английский язык)	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
20.	Основы теории межкультурной коммуникации	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
21.	Практикум по межкультурной коммуникации	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный

22.	Сравнительная культурология	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
23.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (немецкий язык)	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского госуниверситета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы	соискатель уч. степени к.филол.н.при Кубанском государственном университете	40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
24.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский язык)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (немецкий язык)	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского госуниверситета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы	соискатель уч. степени к.филол.н.при Кубанском государственном университете	40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный

25.	Культурная антропология	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
26.	Семиотика	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
27.	Социоллингвистика	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный

28.	Диалектология	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
29.	Частная теория перевода первого иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	Частная теория перевода первого иностранного языка (английский язык)	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
30.	Общая теория перевода	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	Аннотирование и реферирование общественно-политических текстов (первый иностранный язык) (английский язык)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
31.	Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык) (английский язык)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный

	Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык) (английский язык)	Лендьел Наталья Яношевна, старший преподаватель	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков		26	26	26	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
32.	Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык) (немецкий язык)	Иванов Павел Филиппович, старший преподаватель	Удмуртского госуниверситета, преподаватель немецкого языка и зарубежной литературы	соискатель уч. степени к.филол.н.при Кубанском государственном университете	40	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
	Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык) (немецкий язык)	Небеснюк Ульяна Александровна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка		2	2	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
33.	Практическая грамматика (второй иностранный язык)(английский язык)	Лендьел Наталья Яношевна, старший преподаватель	Адыгейский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков		26	26	26	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
	Практическая грамматика (второй иностранный язык)(немецкий язык)	Небеснюк Ульяна Александровна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка		2	2	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный

34.	История бывших немецких колоний	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
35.	История бывших английских колоний	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
36.	Литература стран первого иностранного языка (испанский язык)	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
	Литература стран первого иностранного языка (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	Литература стран первого иностранного языка (английский язык)	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный

37.	Проблемы нормативности в изучаемом языке	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный
38.	Литература стран второго иностранного языка (английский язык)	Иджиян Рита Мнацагановна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка и немецкого языков		18	8	8	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
	Литература стран второго иностранного языка (немецкий язык)	Небеснюк Ульяна Александровна, ассистент	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского языка		2	2	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, ассистент кафедры иностранных языков	штатный
39.	Межязыковая интерференция в переводе	Полякова Александра Александровна, профессор	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык, литература и иностранный язык: учитель русского языка, литературы, испанского и немецкого языков	д.п.н., проф.	23	22	22	Сочинский институт (филиал) РУДН, зав. кафедрой иностранных языков, руководитель факультета иностранных языков и культуроведения (факультет дополнительного языкового образования)	штатный

40.	Язык делового общения	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
41.	Экспрессивно-стилистические основы перевода	Невмержицкая Юлия Петровна, старший преподаватель	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, учитель английского и немецкого языков		16	16	16	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры иностранных языков	штатный
42.	Национально-культурная специфика коммуникации (первый иностранный язык) (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
	Национально-культурная специфика коммуникации (первый иностранный язык) (английский язык)	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
43.	Проблемы функциональной стилистики	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
44.	Национально-культурная специфика коммуникации (второй иностранный язык) (английский язык)	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	30	23	23	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный

	Национально-культурная специфика коммуникации (второй иностранный язык) (немецкий язык)	Лагутина Анна Александровна, доцент	Воронежский архитектурно-строительный университет, переводчик с немецкого языка	к. филол.н.	6	6	2	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
45.	Коммуникативная этностилистика	Ильинская Ольга Георгиевна, доцент	Ленинградский государственный педагогический институт им. Герцена, химия и химия на английском языке	к.филол.н.	27	20	20	Сочинский институт (филиал) РУДН, доцент кафедры иностранных языков	штатный
46.	Физическая культура	Лалетин Николай Николаевич, старший преподаватель	Томский государственный педагогический институт, педагог по физической культуре		35	25	6	Сочинский институт (филиал) РУДН, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта	совместитель внутренний