

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
Направление 45.03.01 «Филология»
Профиль «Преподавание филологических дисциплин»**

Наименование дисциплины	Современные тенденции преподавания русского языка
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины:	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Филология как слово, область практической деятельности, наука.	Методология и методика: основы научного подхода в современных условиях. Прогрессивный характер русской методической науки. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Значение изучения методического наследия для развития современной методики. Методические взгляды классиков отечественной методологии преподавания русского языка 19-20 вв. Преподавание русского языка в современной школе в структуре филологического образования. Отражение идеи целостного филологического образования в трудах Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, М.М. Бахтина. Ф.И.Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические идеи Ф.И.Буслаева (его труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) и современность. Использование и развитие методических идей К.Д.Ушинского в современной науке о преподавании родного языка. Методические взгляды А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, Д.Н. Ушакова, М.А. Рыбниковой, Е.И. Истриной, Н.С. Позднякова, А.В. Текучева и др. Закономерности усвоения родной речи Л.П. Федоренко и их роль в методике речевого развития школьников.
Роль филологического образования в воспитании личности школьника, в формировании его духовной культуры и национального самосознания.	Антропоцентрический подход в обучении русскому языку. Сущностные черты личностно ориентированного обучения русскому языку. Проблемы речевого и личностного развития учащихся как центральные проблемы педагогической науки. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла. Учет функций феномена языка в обучении русскому языку (когнитивной, коммуникативной, кумулятивной, эстетической). Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания. Формирование русской языковой картины мира. Диалог культур как средство познания национальной культуры. Коммуникативно-прагматическая направленность обучения русскому языку. Язык в его эстетической функции как основа хранения духовной культуры народа. Особенности содержания современных курсов словесности в системе филологического образования в школе. Язык как материал словесности, как инструмент понимания текста. Словесность как искусство слова, художественного творчества. Риторика в школах различных типов. Вопросы культуры речи на уроках русского языка.
Новые тенденции в языковом образовании в современной школе.	Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в современном образовательном процессе. Различные научные подходы к обучению русскому языку (системный, структурный, функциональный и др.). Системно-функциональный подход в обучении русскому языку как один из ведущих подходов, отражающий усвоение языка как системы функционирующих единиц языка. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы

	<p>в обучении русскому языку как родному. Личностно ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-речевые ситуации на уроках русского языка и их роль в реализации принципа коммуникативности. Осознание языка как формы выражения национальной культуры – основа формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка. Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка. Принцип текстоцентризма как ведущий принцип как ведущий принцип обучения русскому языку. Текст как основа формирования коммуникативной компетенции, как основное средство овладения устной и письменной формами речи, овладения речевой деятельностью во всех ее видах (аудирование и понимание, чтение и понимание, говорение, письмо). Аспекты работы с текстом на уроках русского языка для выполнения заданий ГИА и ЕГЭ. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. Проблемы речевого и личностного развития учащихся как центральные проблемы педагогической науки. Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся.</p>
<p>Инновационные способы организации обучения русскому языку.</p>	<p>Новые образовательные технологии в обучении русскому языку. Методы инновационного обучения русскому языку: проблемный, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей. Метафоризация лингвистических сведений на уроках русского языка. активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики. Модульное обучение и его элементы. Проектная деятельность. Организация педагогической мастерской. Использование информационных технологий, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение и др. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку. Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания достижений учащихся. Технология тестового контроля при подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.</p>

Разработчик:
к.ф.н., доцент



(подпись)

/Н.Н.Векуа/

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



(подпись)

/Н.Н.Векуа/