

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
Направление 46.03.01 «История»
Профиль «Историко-культурный туризм»**

Наименование дисциплины	Общая психология и педагогика
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины:	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и задачи психологии и педагогики.	Теоретико – методологические основы психологии и педагогики. Объект и предмет психологии и педагогики. Возникновение и развитие психологии и педагогики. Донаучная психология. Психология эпохи Возрождения. Психология XX столетия: бихевиористский подход, биологический подход, когнитивный подход, психоаналитический подход, гуманистический подход, социально – психологический подход. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основным и видами человеческой деятельности. Системы воспитания в Китае, Индии, Египте, Греции. Задачи психологии и педагогики. Методы исследования личности в психологии и педагогике.
Основные направления в психологии и педагогике.	Отрасли психологии и педагогики как области знаний. Психолого – педагогические методы исследования личности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Взаимосвязь наук. Задачи педагогики и психологии.
Личность как предмет психолого – педагогического познания.	Направленность личности. Личность и общество. Способности личности. Структура личности. Индивидуальное развитие личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Смысл и цель жизни. Экзистенциальный вакуум. Понятие о самоактуализации. Особенности самоактуализирующейся личности.
Темперамент и характер в структуре личности.	Психофизиологические особенности темперамента. Типы темперамента. Основные свойства характера. Типологии характера. Акцентуации характера. Влияние воспитания на формирование характера.
Закономерности психического развития.	Психика и сознание. Основные линии психического развития. Развитие психики ребенка. Исторический характер возрастной периодизации. Сензитивные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка. Воспитание и самовоспитание. Возрастная характеристика субъектов образовательного процесса. Психологические новообразования и возрастные кризисы. Рост, созревание, развитие.
Образование как общечеловеческая ценность.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Основные теории формирования содержания образования. Управление образовательными системами.
Образовательная система России.	Закон об образовании. Государственный стандарт в системе образования. Психологические основы образовательных технологий. Модернизация и оптимизация системы образования. Понятие образовательной технологии. Образование как многоуровневая система. Основные принципы и задачи образования. Международная деятельность в системе образования. Международное сотрудничество. Образовательные системы США, Германии, Японии, Англии и России.
Педагогический процесс,	Понятие об обучении. Связь обучения с развитием и созреванием. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности: урок,

образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	лекция, семинарские и практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность	Субъективные свойства педагога. Профессионально – педагогические качества личности. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общие формы организации учебной деятельности:, характеристика, содержание. Педагогические функции.
Основные направления обучения в современном мире.	Педагогическая технология и педагогическая система, их основные элементы. Современная дидактика. Современные технологии обучения. Развитие системы дидактических принципов.
Воспитание в педагогическом процессе.	Психологические особенности воспитания. Роль психологических воздействий в воспитании. Цели воспитания. Психические травмы детей в процессе воспитания. Направленность личности. Роль совместной деятельности взрослых и детей. Воспитание как социально – психологический процесс. Стратегии психологического воздействия. Манипуляция как способ психолого – педагогического воздействия. Гражданское воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование личности в процессе воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методика, технология, мастерство. Методика работы с коллективом. Коллектив как средство воспитания.
Семья и семейное воспитание.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Задачи семьи. Функции семьи. Ребенок в неблагополучной семье. Типы семейного воспитания. Методы эффективного воспитания в семье. Традиции семейного воспитания, влияние национальных стереотипов на воспитание ребенка в семье. Педагогическое общение. Общая характеристика общения педагогов и детей. Цель педагогического общения. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Основные этапы процесса управления. Типы взаимодействия (соперничество, кооперация, конфронтация). Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Коммуникативная культура учителя. Коммуникативные навыки педагога. Семейное воспитание и семейное право. Характеристика семейной политики и демография в России. Управление образовательными системами.

Разработчик:
ст. преп.



(подпись)

/М.О. Закаря/

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



(подпись)

/Н.Н. Векуа/