

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная программа
Направление 45.03.01 «Филология»
Профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Наименование дисциплины	Методика преподавания русского языка
Объем дисциплины	7 ЗЕ (252 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины:	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Русский язык как предмет обучения.	Образовательно-познавательное, воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Его связь с другими предметами, особенно с литературой и иностранными языками. Содержание школьного курса русского языка. Его научные основы.
Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования.	Определение специфики предмета и содержания (в том числе объема и последовательности изучения учебного материала). Методология и методика. Методы исследования. Методическое наследство
Принципы обучения.	Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Вопрос о собственно методических принципах. Связь теории и практики. Принцип научности. Принципы прочности, доступности, сознательности усвоения. Принципы наглядности, систематичности и последовательности. Проблема преемственности.
Методы обучения. Методы и приемы обучения русскому языку.	Понятие о методе обучения. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку (беседа, слово учителя, наблюдения над языком, упражнения, работа с учебником и др.) по источнику получения знаний. Оценка существующих методов с точки зрения их возможностей активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях по русскому языку. Упражнения по русскому языку. Имитативный способ обучения русскому языку. Вариантность методов обучения как один из принципов методики русского языка. Самостоятельность и инициатива учителя в выборе методов и приемов.
Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.	Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Различные типы уроков русского языка по их цели, построению, содержанию и их месту в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения.
Планирование материала	Виды планирования: планы календарные, тематические. Распределение программного материала по четвертям учебного года, отдельным темам и разделам работы на определенные отрезки времени. Распределение по времени различных видов письменных работ (диктантов, изложений, сочинений).
Методика обучения фонетике и орфоэпии.	Содержание и структура школьного курса фонетики. Специфические приемы изучения фонетики в средней школе. Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным произношением и диалектизмами, с влиянием иноязычной среды.
Методика обучения лексике и фразеологии.	Значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий. Лексические упражнения, их типология. Закрепление знаний по лексике и фразеологии.
Методика обучения морфемике и словообразованию.	Содержание раздела «Словообразование». Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования. Значение разбора по составу и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и для формирования орфографических навыков.
Методика обучения грамматике.	Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Ее место в школьном курсе русского языка. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики (деятельность Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского, А.Д.Алферова, А.М.Пешковского). Школьный курс грамматики как система. Содержание занятий по грамматике. Грамматические понятия и термины, включаемые в современные программы и учебники; их характеристика. Принципы отбора грамматических понятий и правил для школьного курса грамматики. Проблема отбора материала для упражнений по грамматике. Методические ошибки учителя, допускаемые им в работе над грамматическими определениями и

		правилами. Затруднения учащихся, возникающие при усвоении ими грамматического материала. Грамматический разбор и его роль на уроках грамматики.
Методика обучения морфологии.		Морфология как раздел грамматики. Способы различения частей речи и их форм. Методы и приемы изучения частей речи. Различия в методике изучения знаменательных и служебных частей речи. Связь морфологии с синтаксисом.
Методика обучения синтаксису.		Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса. Способы усвоения учащимися связей слов. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов. Интонация как грамматический признак и речевой компонент. Синтаксический разбор.
Методика обучения орфографии.		Особенности русской орфографии. Проблема орфографического минимума для средней школы. Понятие грамотности (кого считать грамотным?), критерии грамотности. Природа орфографического навыка и психологические основы его усвоения. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Методика изучения орфографических правил. Основные приемы обучения орфографии. Списывание и диктант. Обучающие диктанты. Система работы над орфографическими ошибками. Типы ошибок, их учет и классификация. Вопрос о предупреждении ошибок. Значение и способы проверки тетрадей и исправления ошибок.
Методика обучения пунктуации.		Пунктуация и синтаксис. Пунктуация и интонация. Пунктуация и выразительное чтение. Функциональная классификация знаков препинания и типы пунктуационных правил. Типы пунктуационных ошибок и их классификация. Причины пунктуационных ошибок разного типа. Система работы над пунктуационными ошибками. Методика изучения отдельного пунктуационного правила в его отношении к общей системе обучения знакам препинания. Методика изучения правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Пунктуация целого текста. Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса. Развитие речи учащихся в связи с изучением пунктуации.
Методика развития речи.		Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. Задачи работы по развитию речи в школе. Основные принципы работы по развитию речи учащихся.
Словарная работа на уроках русского языка.		Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики. Методы изучения словарного запаса учащихся. Проблема словарного минимума. Пути обогащения словаря учащихся. Способы объяснения значений слова. Усвоение лексической сочетаемости слов. Типология словарных упражнений. Тематические словари школьников.
Методика обучения стилистике и культуре речи.		Понятие о стилистике. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Методы и приемы работы по стилистике. Виды упражнений, их типология, последовательность проведения. Воспитательное воздействие на учащихся занятий по стилистике: развитие чувства языка, выработка умения соотносить выбор языкового со сферой и задачей общения, повышение речевой культуры учащихся. Вопросы культуры речи. Работа над синонимией как средство формирования речевой культуры учащихся. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок
Методика работы над связной речью.		Формирование коммуникативных умений (раскрывать рему и основную мысль высказывания, собирать и систематизировать материал, совершенствовать написанное, строить высказывания определенной композиционной формы). Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений по их источнику. Языковая (речевая) подготовка к сочинениям. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной стороны. Речевые и грамматические ошибки. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача школы. Особенности связной речи учащихся, ее недочеты. Овладение выразительными средствами звучащей речи (логическое ударение, пауза, интонация и др.) и нормами литературного произношения. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Обсуждение устных высказываний учащихся.

Разработчики:
К.ф.н., доцент


(подпись)

/Н.Н.Векуа/

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания
К.ф.н., доцент


(подпись)

/Н.Н.Векуа/